

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

HadjBilal

**HadjBilal**

# FRANÇAIS

4  
Primaire



4

# Français

# Hadj Bilal



Quatrième année primaire

Leïla MEDJAHED (Maître de conférences)

Amer CERBAH (Inspecteur de l'enseignement primaire)

Hamid TAGMOUNT (Inspecteur de l'enseignement moyen)

Mohamed BENDAHMANE (Professeur de l'enseignement primaire)



Office National des Publications Scolaires

*Equipe technique*

**Hadj Bilal**

Montage de la maquette  
L'AMINA El Hocine

**Illustrations et couverture**

L'HOCINE Louisa

**Coordination**

AZOUAOUI Cherif

BOUDALI Zohra

الطبعة الأولى

2017 - 2018

MS : 406/17

ردمك : ISBN : 978.9947.20.873.1

رقم الإيداع القانوني : 2017 - 2<sup>e</sup> semestre - Dépot légal

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 532 / م.ع / 17

Tous droits réservés à l'ONPS

## Introduction

**Tu** es en 4<sup>ème</sup> année, Bravo !  
Tu continueras à apprendre le français avec tes nouveaux amis : Yacine, Massinissa, Madjid, Amira et Lina.

# Hadj Bilal

**Ton** deuxième livre te rendra cet apprentissage facile et stimulant. Tu découvres de nouveaux mots qui te donneront envie de lire et d'écrire vite et bien. Ton livre est ton ami. Prends soin de lui. N'écris rien dessus.

**Nous** te souhaitons de passer une année agréable, avec les aventures de tes nouveaux amis.



# Tableau des contenus

## Projet 01 : C'est notre quartier !

Produit final :

Nous allons réaliser un imagier du quartier de rêve.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p>Séquence 1</p> <p>habites où ?</p> <p>P. 13</p>	<p>Dire les mots de salutation, se présenter.</p> <p>Les présentatifs : c'est, voici pour présenter une personne.</p> <p>Dire et demander où on habite.</p> <p>Reconnaître et dire la couleur d'un objet.</p> <p>Les articles définis et indéfinis (un / une - le / la).</p> <p>Les pronoms de conjugaison.</p> <p>Le verbe « être » au présent de l'indicatif.</p> <p>La phrase déclarative.</p> <p>La ponctuation : le point.</p> <p>Le nom commun / le nom propre.</p> <p>Le féminin des noms en : e.</p> <p>Les homophones : et / est.</p> <p>Ecoute et discrimination phonique et graphique : [wa] [oin] [io].</p> <p>Dictée.</p>	<p><b>Acte de parole</b> : Saluer/ Se présenter/ Présenter.</p> <p><b>Dialogue</b> : « Tu habites où ? »</p> <p>« L'immeuble blanc », extrait du roman de Maïssa Bey, Bleu, blanc vert, 2010.</p> <p><b>Poème</b> : « La petite graine », Alain Bosquet.</p> <p><b>Comptine</b> : « Je te dis bonjour ».</p> <p><b>Tâche 1</b></p> <p>Dessine où tu habites !</p>

LA SEQUENCE	LEXIQUE CONJUGAISON GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p>Séquence 2</p> <p><b>Je vais chez Madjid</b></p> <p>P. 23</p>	<p>Dire ce qu'il y a, ce qu'il n'y a pas. Le lexique de la localisation. Noms d'agents : ier / eur. Mots de la même famille : noms de métiers. Verbe « avoir » au présent de l'indicatif. Les articles : le / la / les - un / une / des. Le substitut grammatical « il » : (il / nom propre). Les possessifs au singulier. La phrase interrogative. Les homophones : a / à. Le féminin des noms en : eur/ teur/ ier. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [s] - [z]. Dictée.</p>	<p><b>Acte de parole :</b> Demander une information pour localiser un lieu.</p> <p><b>Dialogue :</b> « Je vais chez Madjid ». « Jasmin », extrait du roman de Kamal Zemouri, <i>Le jardin de l'intrus</i>, 1985. « La balançoire », extrait du livre de Rachid Boudjera, <i>La vie quotidienne en Algérie</i>, 1971.</p> <p><b>Comptine 1 :</b> « A la salade ».</p> <p><b>Comptine 2 :</b> « Pirouette, Cacahouète ».</p> <p><b>Tâche 2</b> Fabriquons l'imagier de notre quartier!</p>
<p>Séquence 3</p> <p><b>Au magasin.</b></p> <p>P. 32</p>	<p>Présenter un lieu à partir d'un plan de quartier. Demander/ donner des repères pour localiser et orienter. Les synonymes. Nommer quelques vêtements quotidiens. Les verbes à l'écrit : « être/ avoir » au présent. Les indicateurs de lieu. Le substitut grammatical: (Elle / Nom propre). Les possessifs au pluriel. La phrase interrogative. Le pluriel des noms en « s ». Les homophones : sont - son. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [X] . Dictée.</p>	<p><b>Acte de parole :</b> Demander son chemin / un itinéraire.</p> <p><b>Dialogue :</b> « Au magasin ! ». Extrait « Les oiseaux », Rachid Boudjedra, <i>Figuiers de Barbarie</i>, 2010.</p> <p><b>Poème-slam :</b> « Vie de quartier », <i>Slamophonie</i> 2009. Le petit singe, Omar Dib, <i>le petit singe</i>, 2015.</p> <p><b>Tâche finale</b> Dessinons l'imagier du quartier de rêve !</p>

# Projet 02 : C'est la fête !

## Produit final :

Nous allons réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p data-bbox="285 912 614 1075">Bonne année !</p> <p data-bbox="160 1487 479 1552">Séquence 1</p> <p data-bbox="108 1617 523 1682">Bonne année !</p> <p data-bbox="253 1844 359 1893">P. 43</p>	<p data-bbox="653 886 1280 967">Souhaiter une bonne année.</p> <p data-bbox="653 967 1319 1146">Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : Yennayer et Mouloud.</p> <p data-bbox="653 1162 1116 1243">Nommer les saisons.</p> <p data-bbox="653 1243 1406 1325">Noms d'action : Le suffixe « age ».</p> <p data-bbox="653 1325 1416 1406">Verbe à l'oral : « faire » au présent.</p> <p data-bbox="653 1406 1271 1487">Verbe à l'écrit : « aimer » au présent.</p> <p data-bbox="653 1487 1242 1568">La phrase simple : le sujet.</p> <p data-bbox="653 1568 1087 1649">L'adjectif qualificatif.</p> <p data-bbox="653 1649 1049 1731">Les démonstratifs.</p> <p data-bbox="653 1731 1300 1812">Le substitut grammatical : (Il / G.N).</p> <p data-bbox="653 1812 1155 1893">La phrase exclamative.</p> <p data-bbox="653 1893 1174 1974">La ponctuation : le point d'exclamation.</p> <p data-bbox="653 1974 1396 2055">Le féminin de l'adjectif qualificatif : en « e ».</p> <p data-bbox="653 2055 1396 2137">Ecoute et discrimination phonique et graphique: [k] [g].</p> <p data-bbox="653 2137 768 2218">Dictée.</p>	<p data-bbox="1464 935 1802 1081"><b>Acte de parole :</b> Souhaiter un vœu.</p> <p data-bbox="1464 1081 1821 1211"><b>Dialogue :</b> « Bonne année ! ».</p> <p data-bbox="1464 1211 1821 1455">Extrait « La fête du Mouloud », Taos Amrouche, <i>Rue des tambourins</i>, 1960.</p> <p data-bbox="1464 1455 1860 1698">Extrait « L'olivier de la colline », Mouloud Feraoun, <i>la Terre et le sang</i>, 1953.</p> <p data-bbox="1464 1698 1870 1844"><b>Comptine 1 :</b> « Voici le jour de l'an ».</p> <p data-bbox="1464 1844 1870 2055"><b>Comptine 2 :</b> pour la fête, Jacqueline Pierre, 1984.</p> <p data-bbox="1464 2055 1831 2202"><i>La pluie</i>, Gigi Bigot, 2016.</p> <p data-bbox="1638 2250 1802 2315"><b>Tâche 1</b></p> <p data-bbox="1464 2315 1889 2461">Dessignons des cartes de vœux !</p>

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p>Séquence 2</p> <p><b>Aujourd'hui, c'est l'Aïd !</b></p> <p>P. 53</p>	<p>Souhaiter une bonne fête. Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : l'Aïd. Préfixe de négation : « dé ». Les antonymes. Il faut + verbe à l'infinitif. La phrase simple : le verbe. Les indicateurs de temps. Le substitut grammatical : Elle / G.N. La phrase impérative. La ponctuation : les deux points, la virgule. Verbe à l'oral : « pouvoir » au présent. Verbe à l'oral : « chanter » au présent. Féminin de l'adjectif qualificatif : eux / euse - f / ve. Ecoute et discrimination phonique et graphique: [f] [v] - ph. Dictée.</p>	<p><b>Acte de parole :</b> Se situer dans le temps (le jour).</p> <p><b>Dialogue :</b> « Aujourd'hui, c'est l'Aïd ! ».</p> <p>Extrait : « Un jour de fête », Mohamed Cherif Khelil, <i>Mon âme est la vôtre</i>, ENAL, 1984.</p> <p><b>Comptine :</b> « Bateau sur l'eau ».</p> <p><b>Comptine :</b> « Les animaux en fête ».</p> <p><b>Tâche 2</b> Fabriquons le décor de la fête !</p>
<p>Séquence 3</p> <p><b>Joyeux anniversaire !</b></p> <p>P. 62</p>	<p>Souhaiter un bon anniversaire. Ecrire des vœux pour une fête collective : l'anniversaire des élèves de la classe. Nommer les mois. Les antonymes. Dire et écrire les chiffres : (0-20). Verbe à l'oral : « venir » au présent. Verbe à l'oral : « inviter » au présent. Les indicateurs de temps (présent/ futur). Les substituts grammaticaux (Ils / noms propres). Le complément d'objet direct. L'accord Nom/Adjectif au pluriel : en « s ». La ponctuation : les tirets et les guillemets. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [j] [ch]. Dictée.</p>	<p><b>Acte de parole :</b> Se situer dans le temps (le mois).</p> <p><b>Dialogue :</b> « Joyeux anniversaire ! ».</p> <p>Extrait : <i>Au gala</i>, Azouz Begag, <i>Béni ou le paradis privé</i>, 1989.</p> <p><b>Comptine :</b> « Bon anniversaire ! ».</p> <p><b>Tâche finale</b> Fabriquons une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.</p>



## Projet 03 : A la mer !

Produit final :

Nous réaliserons un présentoir des dessins de nos histoires.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p>Séquence 1</p> <p><b>Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?</b></p> <p>P. 71</p>	<p>Lexique thématique de l'eau.</p> <p><b>Hadj Bilal</b></p> <p>Verbe « Je dois » : « devoir » au présent.</p> <p>Verbe à l'écrit : « chanter » au futur simple.</p> <p>Le complément d'objet indirect.</p> <p>Phrase affirmative / Phrase négative : (ne...pas).</p> <p>Les substituts grammaticaux : « Ils – Elles / G.N ».</p> <p>Pluriel des noms en « x » (noms en « eu », « eau », « ou »).</p> <p>Ecrire m devant : m, b, p.</p> <p>Ecoute et discrimination phonique et graphique : phonétique : an/am, on/om.</p> <p>La dictée.</p>	<p><b>Acte de parole</b> : Evoquer des actions vécues.</p> <p><b>Dialogue</b> : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?</p> <p>L'histoire de la petite goutte d'eau, Fatéma Bakhai, Alpha, 2016.</p> <p><b>Comptine 1</b> : Je suis un pirate.</p> <p><b>Comptine 2</b> : Mon beau bateau.</p> <p><b>Tâche 1</b></p> <p>Dessinons les histoires racontées.</p>

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
<p>Séquence 2</p> <p><b>A la piscine !</b></p> <p>P. 83</p>	<p>Identifier les éléments de la chronologie : d'abord, ensuite, puis, enfin.</p> <p>Les homographes.</p> <p>Noms d'action : le suffixe « ment ».</p> <p>Verbe à l'écrit : « aimer » au futur simple.</p> <p>Le complément de temps.</p> <p>La double négation : ni... ni.</p> <p>L'accord Sujet/Verbe (au singulier).</p> <p>Le pluriel des noms en « ail ».</p> <p>Ecoute et discrimination phonique et graphique : [n] [ɛ̃] [p].</p> <p>La dictée.</p>	<p><b>Acte de parole</b> : Repérer des éléments d'un récit.</p> <p><b>Dialogue</b> : A la piscine ! La petite tortue de mer, Masson Antonin, <i>Mille ans de contes de la mer</i>, Milan, 2008. Les cigognes, Malek Haddad, <i>La dernière impression</i>, Bouchène, 1989. Le pêcheur et le poisson magique.</p> <p><b>Poème</b> : La mer s'est retirée.</p> <p><b>Comptine</b> : A la piscine.</p> <p><b>Tâche 2</b> Jouons la saynète !</p>
<p>Séquence 3</p> <p><b>« Que s'est-il passé ? »</b></p> <p>P. 94</p>	<p>Nommer les animaux de la mer du nord.</p> <p>Les homographes.</p> <p>Préfixe de répétition : « re ».</p> <p>Les verbes (à l'écrit) : avoir et être au futur simple.</p> <p>Accord Sujet/verbe (au pluriel).</p> <p>Le complément de lieu.</p> <p>Le pluriel des noms en « al ».</p> <p>Écoute et discrimination phonique et graphique : [j]</p> <p>La dictée.</p>	<p><b>Acte de parole</b> : Situer un événement dans le temps et dans l'espace.</p> <p><b>Dialogue</b> : Que s'est-il passé ? La petite Sophie et les animaux de la glace, Maite Carranza, <i>Sophie le petit phoque</i>, Epigones, 1991.</p> <p><b>Comptine</b> : Les poissons dans l'eau.</p> <p>BD : Chien méchant.</p> <p><b>Tâche finale</b> Fabriquons le présentoir des dessins d'histoires de la classe.</p>

# Présentation du manuel

Tu écoutes, tu comprends, tu répètes,  
tu dis, tu écris, tu lis et tu fabriques.

Tu écoutes et tu joues.

## SÉQUENCE 1

1

Tu habites où ?

A Écoute puis réponds.

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !  
Lina : Salut !  
Amira : C'est qui ?  
Yacine : Bonjour ! Je suis Yacine, le cousin de Lina.  
Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.  
Yacine : Salut !  
Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.  
Amira : Bonjour, tu habites où ?  
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.  
Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !  
Massinissa : Au revoir !  
Lina : A bientôt !

B Avec ta/ton camarade, écoute et regarde les dessins. Montre les 4 amis.



1 Lis le dialogue puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?

Samia    Massinissa    Madjid    Yacine    Amira    Lina

2 Relis le dialogue, puis présente les quatre amis.

Massinissa est un ami    un voisin  
Amira est une cousine    une voisine    de Lina.  
Yacine est un camarade    un cousin

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le bijoutier - la coiffeuse - le jardinier - la bijoutière - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	....	....
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La bijouterie	....	....
Le jardin	....	....

Tu découvres le thème et tu dis les nouveaux mots.

A Lis puis recopie dans ton cahier.



Verbe avoir	
J	ai
Tu	as
Il/Elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils/Elles	ont

Tu conjugues.

Tu lis et tu comprends les textes de la littérature algérienne.

B Lis le texte.

L'immeuble blanc

Notre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des balcons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. Très propre.

Maïssa BEY, *Bleu Blanc Vert*, Barzakh, 2006, p. 7.

• Avec ta/ton camarade, relis le texte puis réponds.

- De quelle couleur est l'immeuble? Et les balcons?
- Comment est l'immeuble?



Tu apprends la grammaire et l'orthographe.

E Lis à haute voix.



Je m'appelle Amira. Je suis la voisine de Lina. Nous habitons dans l'immeuble blanc.

Le nom	
Masculin	Féminin
le voisin	la voisine
un ami	une amie

1 Relie les noms comme dans l'exemple.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| le cousin   | la camarade |
| le voisin   | la cousine  |
| le copain   | la copine   |
| le camarade | la voisine  |

2 Complète le dialogue par : cliente - marchand - voisine - voisin.

Lina : C'est Monsieur Slimani, le ... de légumes. C'est un ...

Madjid : C'est Madame Amrane, la ... C'est une ...



Tu apprends en chantant.

La dictée

Sons et Lettres

1 Lis vite ! Puis recopie les mots.

- Toi et moi, c'est nous !  
 Toi et toi, c'est vous !  
 Faites moi s de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.  
 C'est toi qui joues du violon?  
 Bravo!

2 Lis puis recopie le poème. Souligne en vert (es), en rouge (et).

La petite graine

Une graine voyageait  
 Toute seule pour voir le pays.  
 Elle s'est installée sur l'herbe,  
 après d'une fontaine,  
 et s'est endormie.  
 Pendant qu'elle rêvait  
 elle est devenue brindille,  
 et la brindille a grandi.  
 Puis s'est couverte de bourgeons.

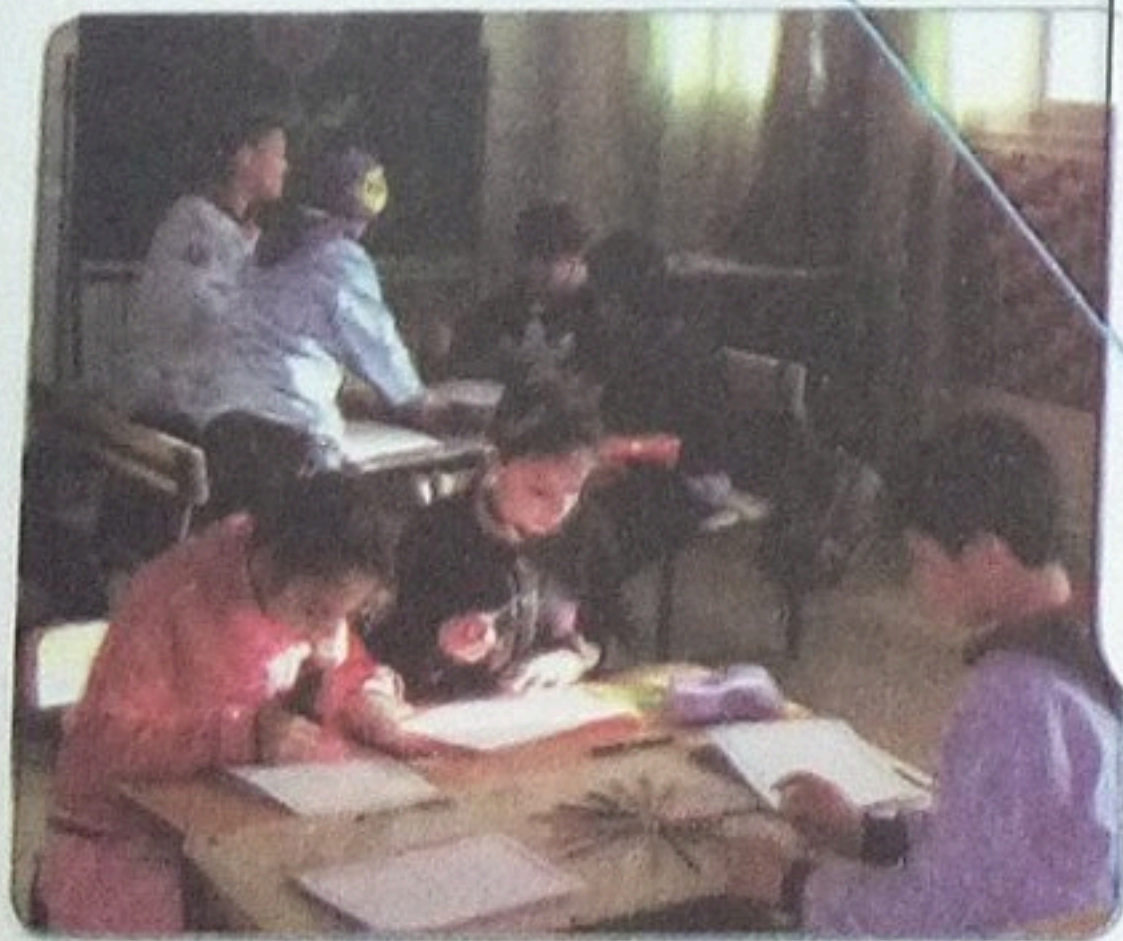


Alain Bosquet, *Poèmes 1*, 1944.

Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est beau.

Je dessine mon quartier de rêve !



Tu fabriques avec tes camarades pour réaliser le projet.

Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.

Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de rêve choisi.

# Projet 1

C'est notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?

Séquence 2 : Je vais chez Madjid.

Séquence 3 : Au magasin.




A la fin du projet 1,

nous allons réaliser un imagier du quartier de nos rêves

1

Tu habites où ?

A Écoute, puis réponds. 

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !

Lina : Salut !

Amira : C'est qui ?

Yacine : Bonjour ! Je suis Yacine, le cousin de Lina.

Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.

Yacine : Salut !

Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.

Amira : Bonjour Yacine, tu habites où ?

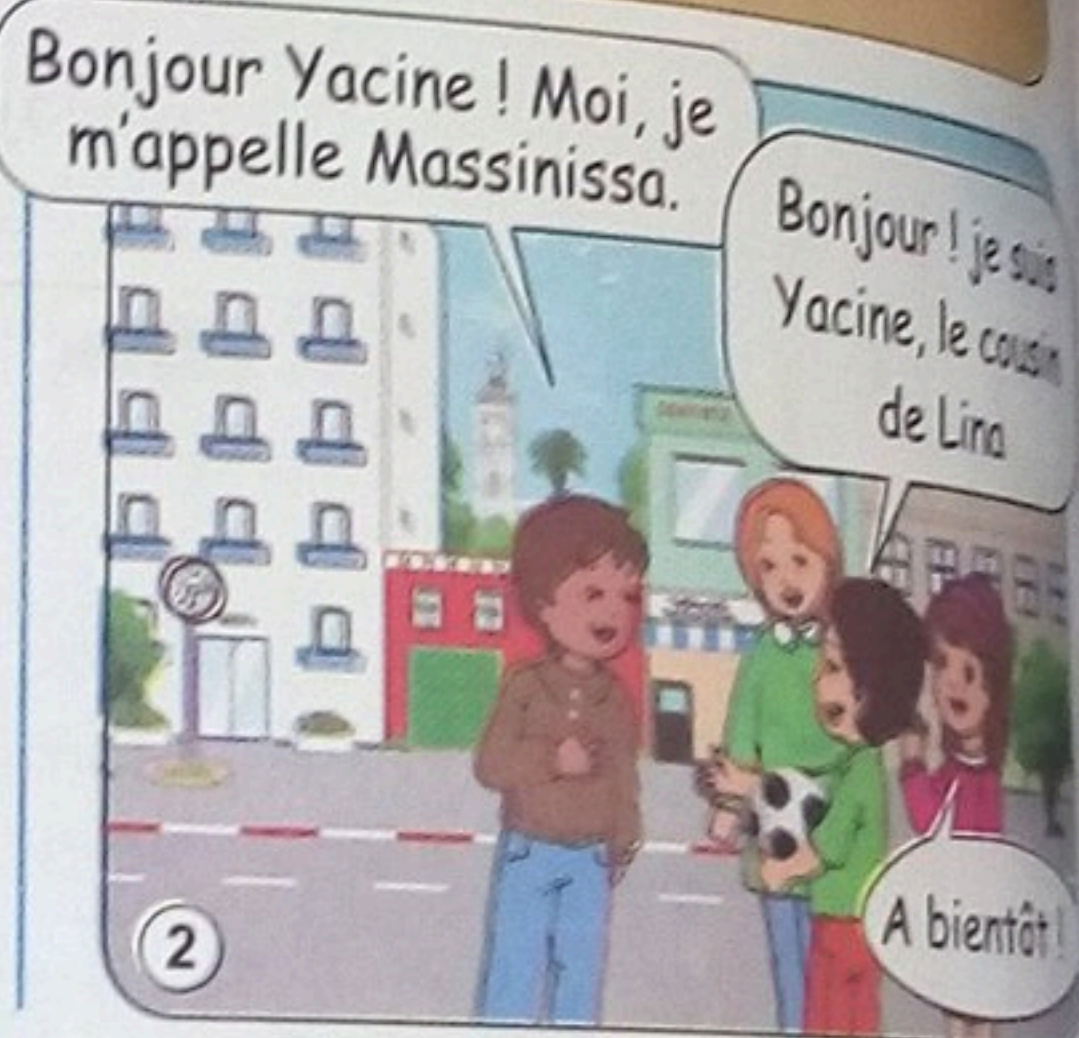
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.

Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !

Massinissa : Au revoir Yacine !

Lina : A bientôt !

B Avec ta/ton camarade, écoute et regarde les dessins. Montre les 4 amis.



1 Lis le dialogue, puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?

Samia

Massinissa

Madjid

Yacine

Amira

Lina

2 Relis le dialogue, puis présente les quatre amis.

Massinissa est

un ami

un voisin

Amira est

une cousine

une voisine

de Lina.

Yacine est

un camarade

un cousin

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis, puis écris la phrase complète.

Yacine



Tanina



le cousin

la cousine

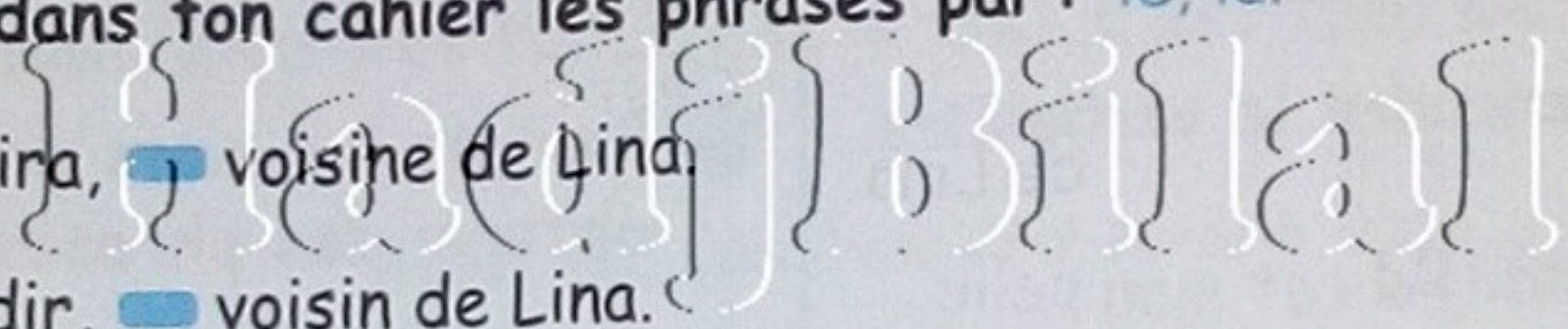
Je suis  de Lina

Je suis  de Lina.

Complète dans ton cahier les phrases par : le, la.

- C'est Amira,  voisine de Lina.

- C'est Nadir,  voisin de Lina.



B Lis le dialogue.

Voici Madjid,  
un ami de Tanina.



un ami

une amie

1 Recopie le tableau, puis classe les mots.

une fille - un garçon - la classe - le quartier - la maîtresse.

une trousse - un livre - le cartable - la chaise - un élève - une élève

le	la	un	une
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Complète le dialogue par : un, une.

Madjid : C'est Yacine,  camarade.

Yacine : Bonjour !

Madjid : Et voici Tanina,  amie du quartier.

Tanina : Salut !

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Je m'appelle Tanina !  
Je suis la camarade de Massinissa.



Verbe être  
Je suis  
Tu es  
Il/Elle est  
Nous sommes  
Vous êtes  
Ils/Elles sont

1 Recopie le texte, puis encadre le verbe être.

Je suis le cousin de Lina. (Madjid est mon camarade de classe. Nous sommes en 4<sup>ème</sup> année. Nous sommes dans l'équipe de football.

2 Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.

- es / de / le / Tu / Lina / voisin ?
- Oui.
- êtes / dans l'équipe de football / Vous ?
- Non.
- de / Elle / amie / est / une / quartier

3 Complète les dialogues par le verbe être.

1 C'est qui ?

Bonjour ! Je  une voisine.

Bonjour Monsieur Slimani !  
Voici Mohamed-Amine.

Bonjour ! Tu  le camarade de Madjid ?

Oui.

C'  Yanis !

Vous  en 4<sup>ème</sup> année ?

Oui.

Voici Tanina et Lina !  
Elles  cousines.

Bonjour !

Salut.



Je lis et je comprends

A Écoute et répète.

LES COULEURS

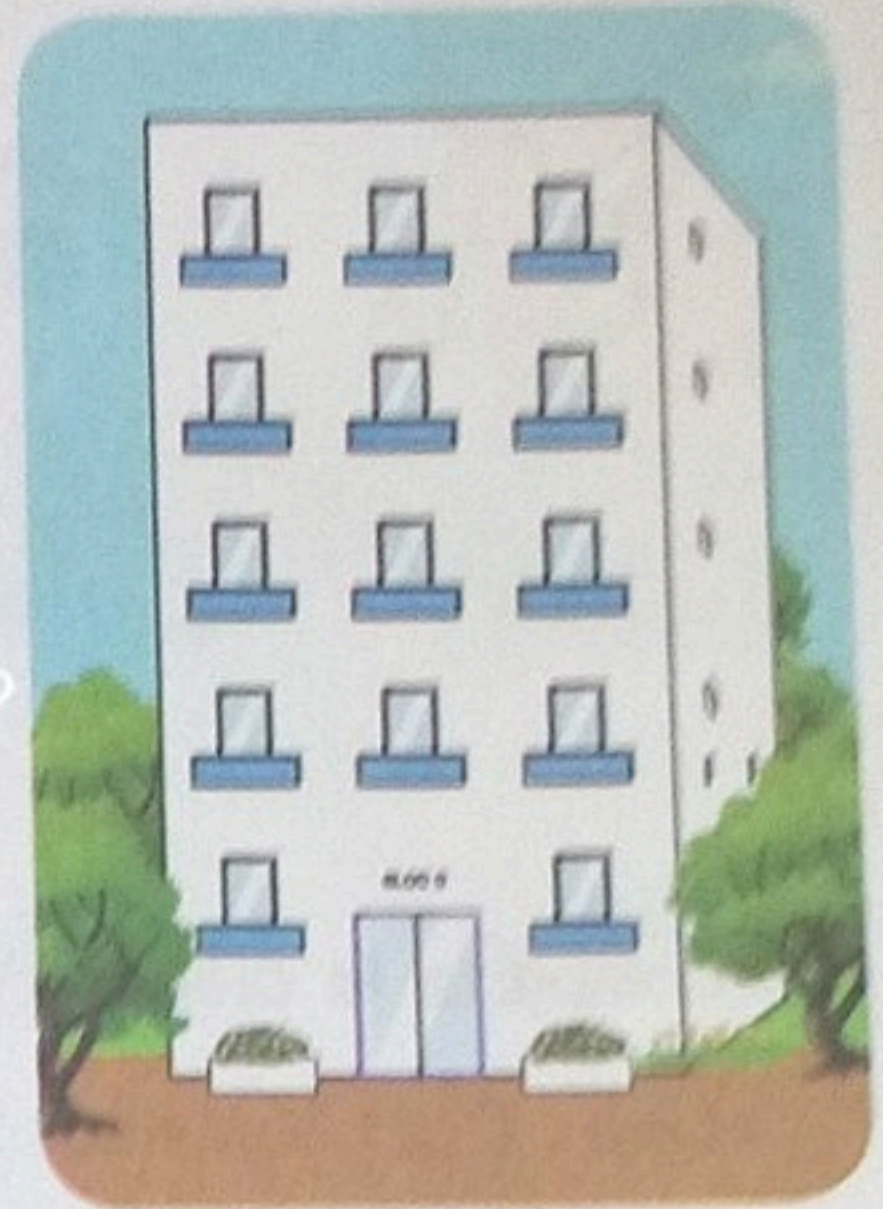
- violet
- rose
- vert
- jaune
- marron
- blanc
- bleu
- gris
- orange
- rouge
- noir

B Lis le texte.

L'immeuble blanc

Notre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des balcons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. Les appartements sont très propres.

Maïssa BEY, *Bleu Blanc Vert*, Barzakh, 2006, p. 7.

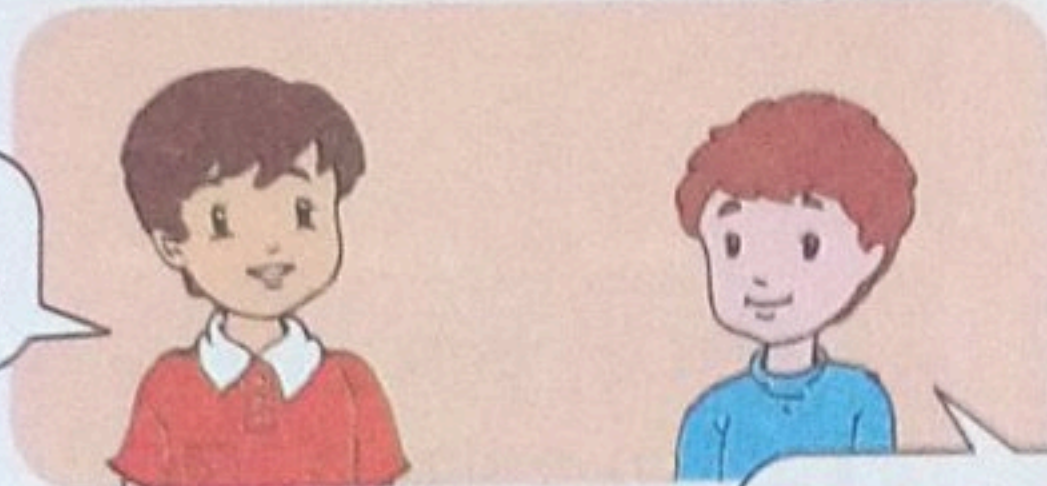


Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds.

- De quelle couleur est l'immeuble ? Et les balcons ?
- Comment est l'immeuble ?

C Lis les dialogues.

J'habite dans un immeuble, et toi Yacine ?



Moi, j'habite dans une maison.

Le nom commun	
la maison	une maison
le balcon	un balcon

Entoure les noms communs dans ton cahier.

Lina, un immeuble, Yacine, la rue.  
un balcon, Maïssa, une fenêtre, le ciel.

Recopie le nom propre sur ton ardoise.

C'est qui ?

C'est Yacine !



Voici Mélissa ! Elle habite à Biskra.

Le nom propre

Yacine  
Mélissa  
Biskra

D Écris dans ton cahier.

La phrase déclarative

Ma camarade habite dans un immeuble blanc.

Le point

E Lis à haute voix.



Je m'appelle Amira. Je suis la voisine de Lina. Nous habitons dans l'immeuble blanc.

Le nom	
Masculin	Féminin
le voisin	la voisine
un ami	une amie

1 Relie les noms comme dans l'exemple.

le cousin — la camarade  
 le voisin — la cousine  
 le copain — la copine  
 le camarade — la voisine

2 Complète le dialogue par : cliente - marchand - voisine - voisin.

Lina : C'est Monsieur Slimani, le  de légumes. C'est un .

Madjid : C'est Madame Amrane, la . C'est une .



Sons et Lettres

1 Lis vite ! Puis recopie les mots.

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ?

Bravo !

2 Lis, puis recopie le poème. Souligne en vert et en rouge (et).

La petite graine

Une graine voyageait  
Toute seule pour voir le pays.

Elle s'est installée sur l'herbe  
auprès d'une fontaine,  
et s'est endormie.

Pendant qu'elle rêvait  
elle est devenue brindille,  
et la brindille a grandi.

Puis s'est couverte de bourgeons.

Alain Bosquet, Poèmes 1, 1944.



Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est beau.

Je m'entraîne

**A** Présente la maison de Madjid, puis lis le texte.

La maison de Madjid

La maison de Madjid est dans le quartier . C'est une maison peinte de toutes les couleurs.

La  est orange. Les  sont bleus. La  de la maison est rouge.

La  est marron. Les  sont jaunes. La  du garage est verte.



porte

terrasse

fenêtres

verrière

garage

balcons

**B** Lis le texte.

Bonjour !

Je m'appelle Yacine. Je suis le cousin de Lina.

J'habite dans la maison rouge, là-bas.

**1** Tu te présentes à ta/ton camarade.

Bonjour ! Je m'appelle .

Je suis  un ami de .  
le cousin

J'habite dans  une maison .  
un immeuble .



**C** La chanson

Je te dis bonjour.

Avec ton camarade, mime et chante.



**2** Présente ta maison à tes camarades.

Tâche  
1

LE PRÉSENTOIR DES MAISONS



Je m'appelle Massinissa.  
J'habite dans l'immeuble blanc, là-bas.



orange  
rose  
violet  
jaune  
blanc  
bleu  
vert  
noir  
rouge  
gris  
marron

Immeuble  
Maison

2 Je dessine ma maison.

Moi, c'est .

Je m'appelle   
J'habite dans .

J'habite dans

- Le toit est .

- La porte est .

- La façade est .



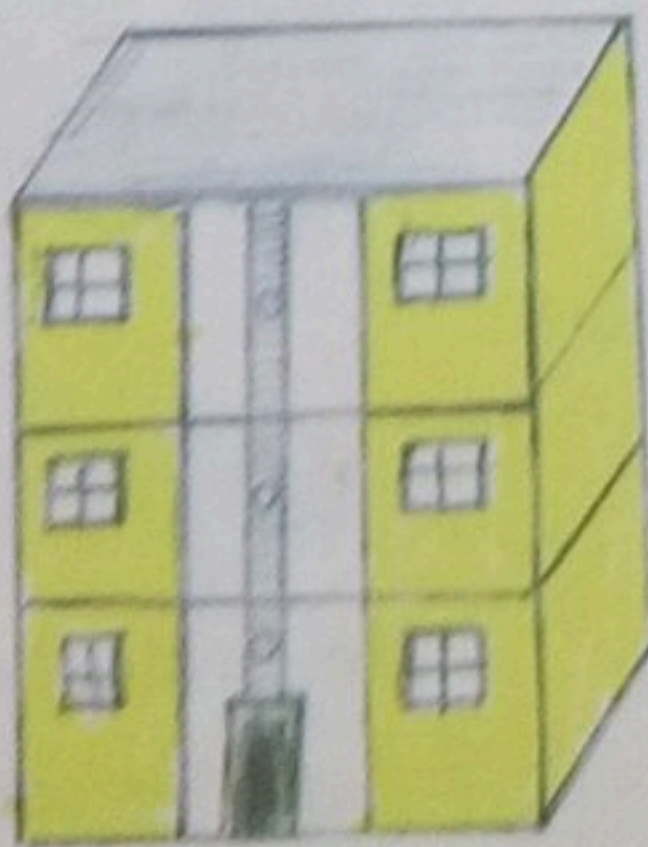
J'écris mon prénom.

Je dis où j'habite.

Je dessine où j'habite.

Quelle est la couleur?

3 Avec mes camarades de classe, je fabrique un présentoir des maisons.



Je te dis «bonjour».

Je te dis «bonjour»

Tu me dis «bonjour»

On se dit tous les jours,

«bonjour et bonne journée».

Je te dis «au revoir»,

Tu me dis «au revoir»,

On se dit «au revoir et à bientôt».



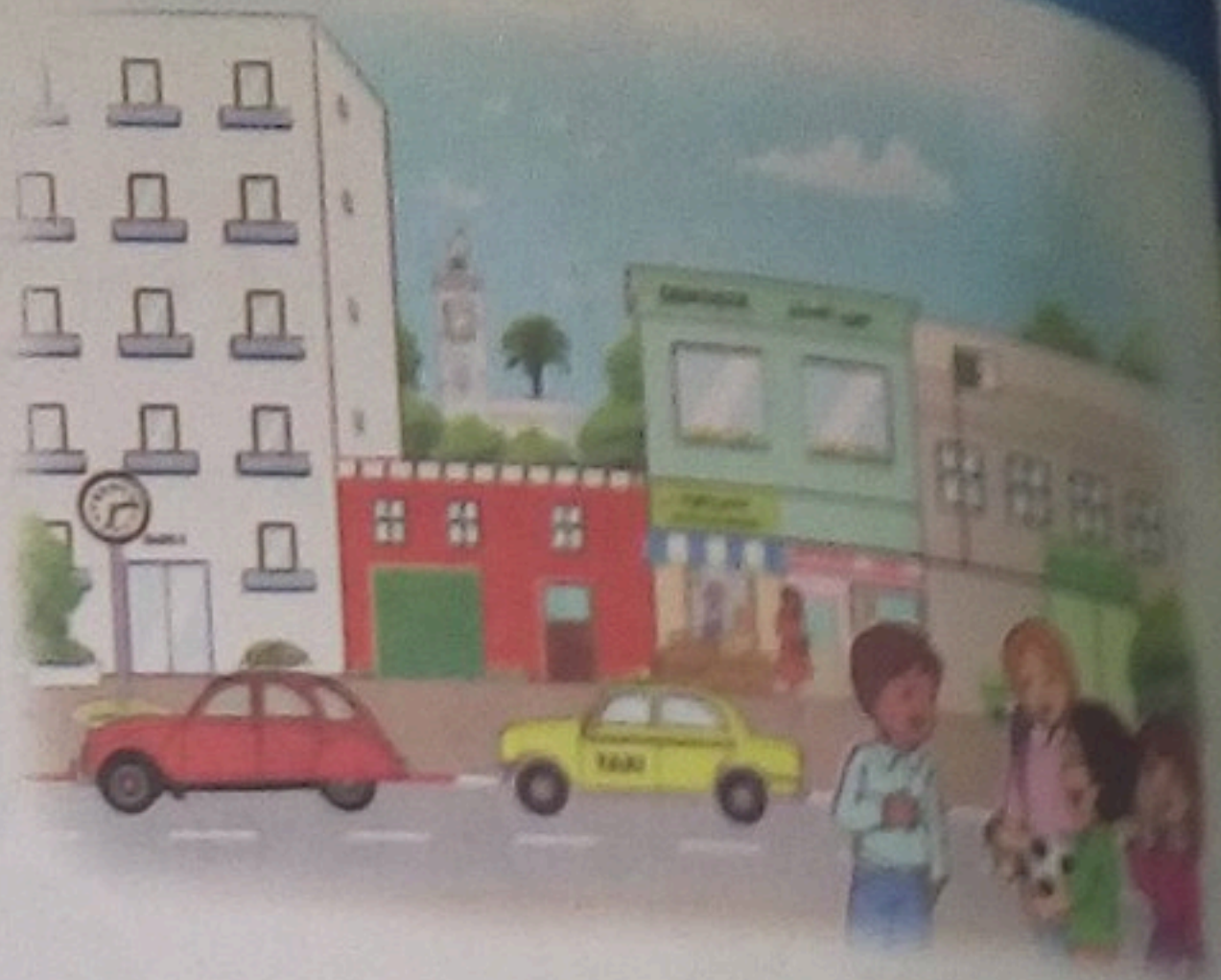
Je dis

- 1 Écoute le poème.

Mon quartier

Quand je parcours tes rues,  
 Un parfum de bonheur m'envahit (...)  
 J'aime quand les voitures grondent,  
 Sur les avenues, les boulevards,  
 J'aime quand les enfants  
 S'amusent,  
 Au coin des rues, sur les trottoirs.

K-Ciop, Slamophonie, 2009, p. 17.



- 2 Avec ta/ton camarade, dis ce que font :

Les voitures

Les enfants

Je lis et j'écris

- 1 Lis le poème, recopie la bonne réponse.

Où est-ce que les enfants s'amusent ?

sur les trottoirs

sur les boulevards

dans la voiture

- 2 Complète avec les mots du poème.

Je parcours

la voiture

les rues

les enfants

Sons et lettres

- 1 Lève la main quand tu entends «oin».



- 2 Écris dans ton cahier.


Au coin de la rue, les enfants s'amusent sur le trottoir.

Production écrite

- Écris un texte pour présenter la maison de ta/ton camarade.

2

Je vais chez Madjid.

A Écoute, puis réponds. 

Chez qui va Massinissa ?

Oncle Rachid : Bonjour Massinissa ! Où vas-tu ?

Massinissa : Bonjour Oncle Rachid. Je vais chez mon ami Madjid.

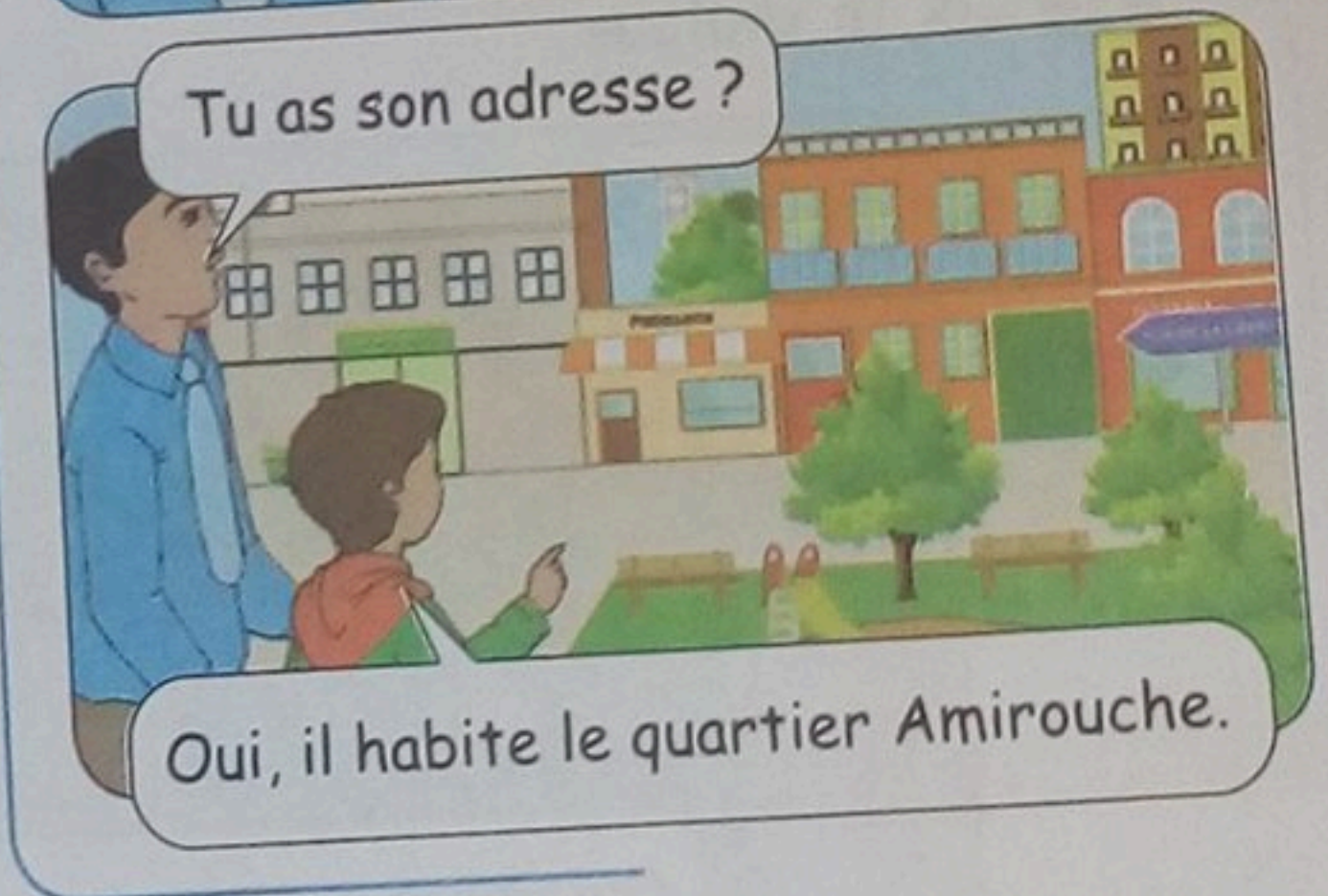
Oncle Rachid : Je t'accompagne. Tu as son adresse ?

Massinissa : Oui. Madjid habite le quartier Amirouche, n° 20, rue de la Liberté, pas loin du stade. Sa maison est en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.

Oncle Rachid : Nous voilà arrivés. Quel grand et beau quartier !

Massinissa : Il y a aussi une grande mosquée, une école, une gare, des magasins, des restaurants et un parc de loisirs.

B Avec ton camarade, écoute, puis dis avec qui Madjid rend visite à son ami.



1 Écoute, puis dis la réponse.

► Quel quartier habite Madjid ?

Ben M'hidi

Yasmine

Amirouche

► Où se trouve sa maison ?

près de la boulangerie

près de la poste

près de la pâtisserie

2 Encadre la bonne réponse dans ton cahier.

Madjid habite pas loin du :

stade.

parc de loisirs.

salon de coiffure.

3 Écris « il y a », « il n'y a pas » sur ton ardoise.

Dans ce quartier,

- un salon de coiffure
- un hôpital
- un parc de loisirs
- une pâtisserie
- une boulangerie
- une pharmacie

Il y a

Il n'y a pas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

A Lis le texte.



La maison de Madjid est dans un grand quartier.  
Il y a aussi un stade, une gare, des magasins.

Singulier	Pluriel
un stade	des stades
une gare	des gares

● Complète les phrases par : une, un, des.

- Dans ce quartier, il y a  salon de coiffure,  mosquée et  restaurants.

B Lis le dialogue.

Tu as son adresse ?



Oui, il habite le quartier Amirouche.

Singulier	Pluriel
le quartier	les quartiers
la pâtisserie	les pâtisseries

● Écris la phrase complète avec : la, les, le.

- Dans  quartier, il y a tout :  supérette,  marché et  boutiques.

C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le boucher - la coiffeuse - le jardinier - la bouchère - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	<input type="text"/>	<input type="text"/>
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La boucherie	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Le jardin	<input type="text"/>	<input type="text"/>



## Je conjugue

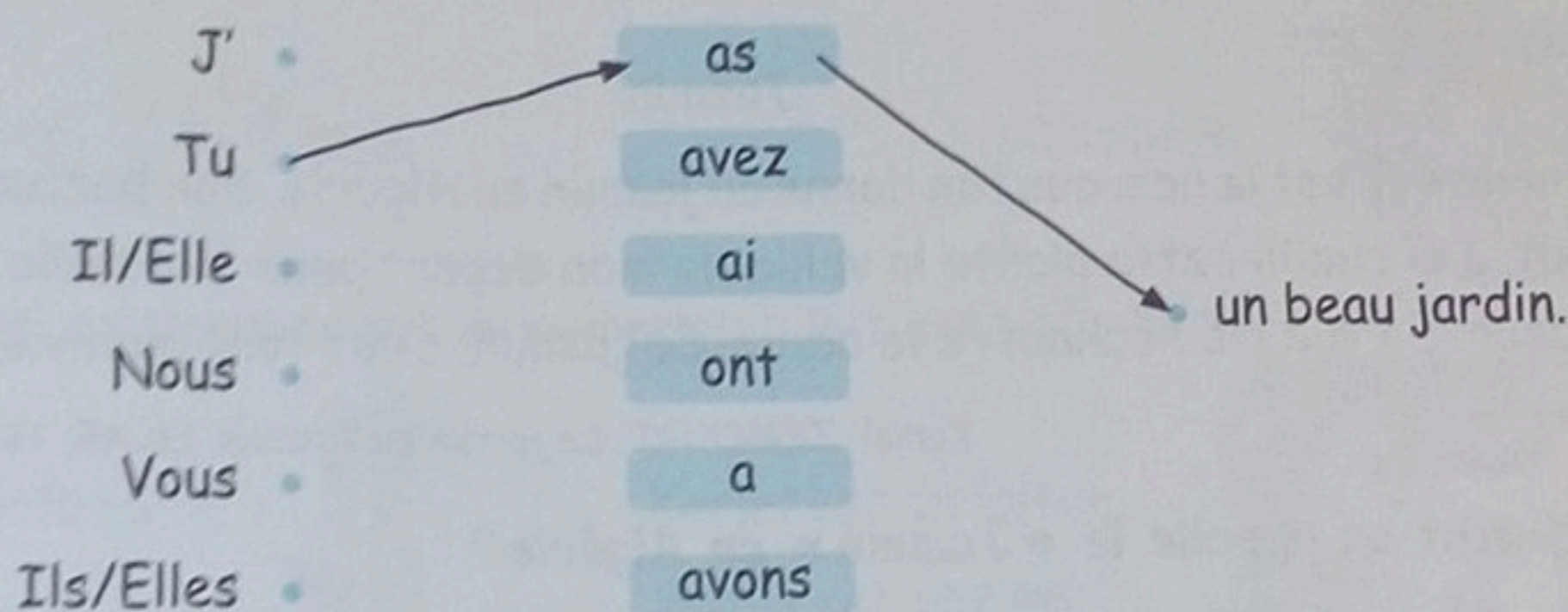
Lis, puis recopie dans ton cahier.



## Verbe avoir

J' ai  
 Tu as  
 Il/Elle a  
 Nous avons  
 Vous avez  
 Ils/ Elles ont

Dans ton cahier, relie selon le modèle.



Recopie les phrases puis souligne le verbe avoir.

- J'ai son adresse.
- Il a une belle maison.
- Ils ont une jolie voiture.
- Sa famille a beaucoup d'amis.

Dis, puis écris le pronom qui manque.

- ont un grand parking.
- a de la chance !
- avez une belle terrasse.
- as un chien ?

Complète le dialogue par : avons, ai, a, avez, as.

Oncle Rachid : Vous  une piscine dans le quartier ?

Madjid : Non, mais nous  un grand stade.

Massinissa : Tu  un vélo ?

Madjid : Oui, j'  un vélo et mon frère  une moto.

A Lis le dialogue.



Masculin	Féminin
mon cousin	ma cousine
ton cousin	ta cousine
son cousin	sa cousine

- Complète les phrases par : sa, son.
  - Il aime  quartier.
  - Elle aime  ville.

B Lis le texte.

Jasmin

« Yasmine », c'est le nom que l'on donne au jasmin en Algérie. Son parfum se répand partout. J'ai cueilli cette plante la veille de mon départ pour Marseille. Je respire son odeur. Sa vue me réchauffe le cœur. Ce jasmin, c'est tout mon village.

Kamal ZEMOURI, *Le jardin de l'intrus*, ENAG, 1985, p.5.

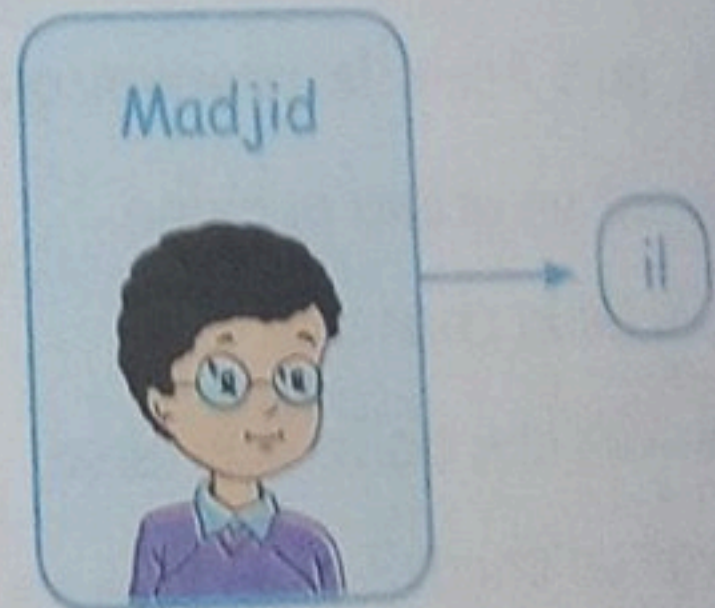
- 1 Comment on appelle le « Jasmin » en Algérie?
- 2 Quand Kamal a cueilli cette plante?
- 3 Avec ta/ton camarade, recopie les déterminants possessifs et les noms sur ton ardoise.

C Recopie ce qui change.

Madjid habite le quartier Amirouche.  
 Il habite le quartier Amirouche.

- Remplace le nom par le pronom : Il.

Massinissa va chez son cousin.  
 va chez son cousin.



D Écris dans ton cahier.

La phrase interrogative

*Tu as son adresse ?*



Je lis et j'écris

Lis, puis recopie dans ton cahier.

le coiffeur



la coiffeuse



Relie les noms comme dans l'exemple.

un vendeur → une nageuse  
un nageur → une vendeuse

Remarque

un directeur → une directrice  
un dessinateur → une dessinatrice

Écoute, puis montre l'image qui correspond au nom.

le pâtissier



la pâtissière



Écris les mots qui correspondent aux images : laitière, infirmière.

Nassim est un infirmier.

Karima est une



- Kamel est un laitier.

- Samia est une



ns et Lettres

Lis vite ! Puis recopie la comptine.

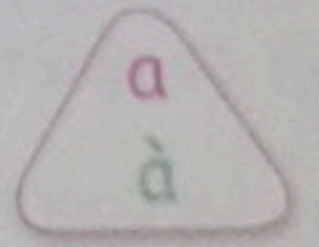
A la salade

Quand elle poussera  
On la mangera  
Avec de l'huile  
De la ciboulette  
Et du citron  
Avec Zizou  
Qui a des gignons  
En toute saison ...



2 Lis, puis recopie le texte. Souligne en rouge (a) et en vert (à).

La balançoire



Malika et Selma adorent se balancer. Une corde attachée à un arbre ou à un clou, une planche, et la balançoire est constituée. Il n'y a plus qu'à se laisser emporter dans les airs et à chanter.

Rachid BOUDJEDRA, *La vie quotidienne en Algérie*, Hachette, 1971, p. 85

Mon voisin a un magasin à la sortie du quartier.

A Regarde le dessin du quartier de Tanina, puis aide Amira à trouver la maison de sa camarade.



Amira téléphone à Tanina.

Amira : Tu habites où ?

Tanina : J'habite en face du , près de , pas loin de , dans la rue .

B Lis le texte.



Madjid habite le quartier Amirouche, n°20, rue de la Liberté. Notre maison se trouve en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.

1 Complète par : ma, mon.

Le quartier où j'habite.  C'est  quartier.

La maison où j'habite.  C'est  maison.

2 Et toi, tu habites où ?

Moi, j'habite le quartier , rue . Notre maison est en face de/du , près de/du .

C La chanson

Pirouette, cacahuète

Avec ton camarade, mime et chante.



## L'IMAGIER DE NOTRE QUARTIER

1 Je fais comme Madjid!



J'habite en face  
du salon de coiffure.



près de  
Magasin  
à côté de  
Ecole  
Boulangerie  
salon de coiffure  
En face de  
Mosquée

Latin de  
Supérette  
Pâtisserie  
Stade  
Pharmacie  
Librairie  
Boucherie

2 Je dessine où j'habite.

J'habite en face de la pharmacie.

Je choisis un indicateur de lieu.



Je dessine un repère.

Je dessine ma maison.

J'écris où j'habite.

3 Avec mes camarades, nous  
fabriquons l'imagier de notre  
quartier.

4 J'écris un texte pour présenter  
notre quartier.



### Pirouette, Cacahuète

Il était un petit homme, pirouette, cacahuète

Il était un petit homme

Qui avait une drôle de maison (bis)

Sa maison est en carton, pirouette, cacahuète

Sa maison est en carton

Ses escaliers sont en papier. (bis)

Le premier qui y montera, pirouette, cacahuète

Le premier qui y montera

Se cassera le bout du nez. (bis)

C'est le facteur qui y est monté, pirouette, cacahuète

C'est le facteur qui y est monté

Il s'est cassé le bout du nez. (bis)

On lui a raccommodé, pirouette, cacahuète

On lui a raccommodé

Avec du joli fil doré. (bis)

Le fil doré a craqué, pirouette, cacahuète

Le fil doré a craqué

Le bout du nez s'est envolé. (bis)

Mon histoire est terminée, pirouette, cacahuète

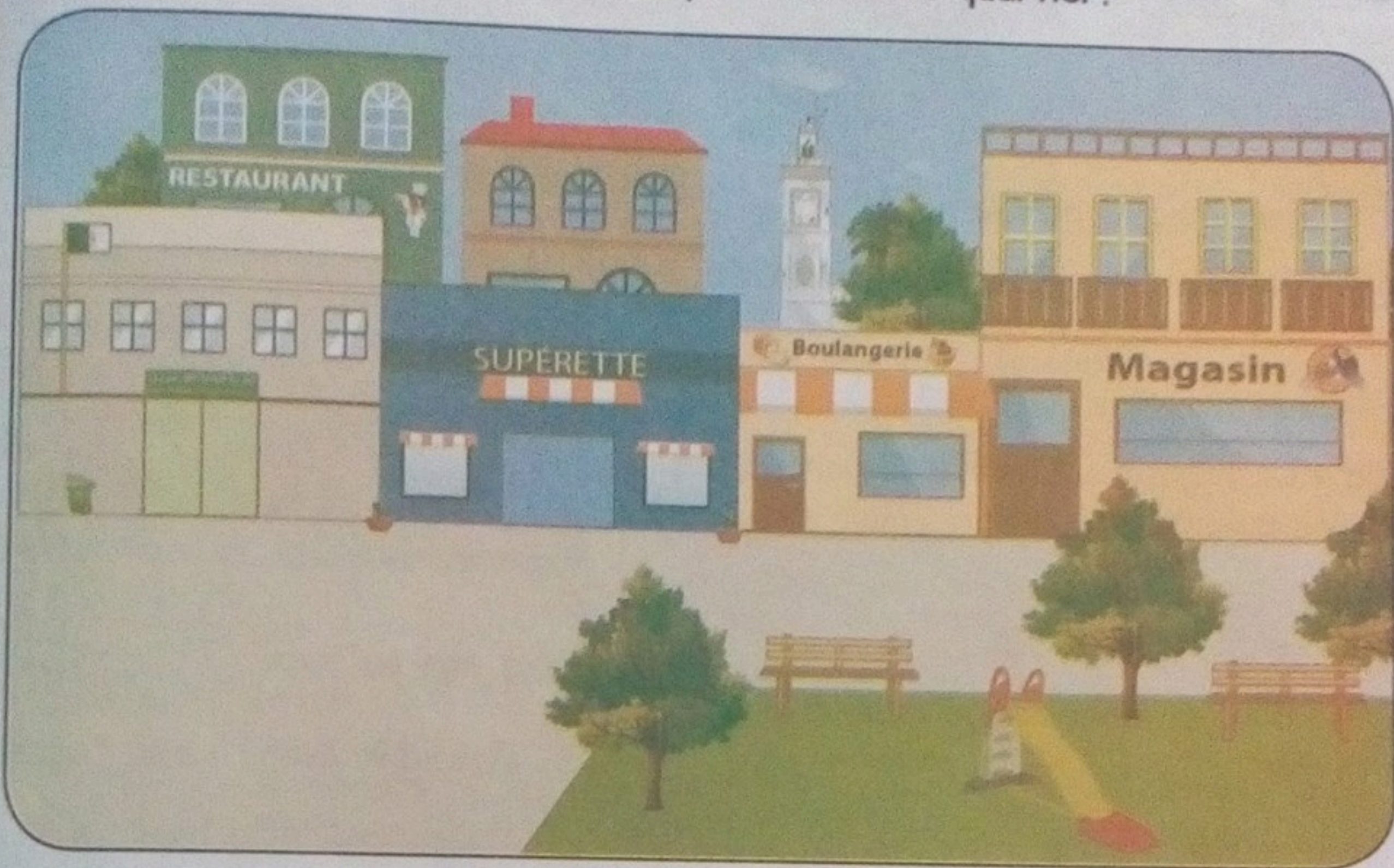
Mon histoire est terminée

Je vais la recommencer. (bis)



## Je dis

- 1 Regarde le dessin, puis dis ce qu'il y a dans notre quartier.



## Je lis et j'écris

## Notre quartier

Notre quartier se situe à la sortie de la ville, près de la gare routière. Il y a un grand magasin de chaussures, une supérette, une boulangerie, un joli restaurant et un jardin public. La mosquée se trouve au milieu des maisons. C'est le quartier le plus propre de la ville.

- 2 Écris « vrai » ou « faux ».
- Notre quartier se situe à la sortie de la ville.
  - Dans notre quartier, il y a une salle de cinéma.
  - La mosquée se trouve au milieu des maisons.
  - Notre quartier est le plus propre de la ville.


## Sons et lettres

- 2 Lis, puis écris la phrase dans ton cahier.

*Près du bassin, cinq oiseaux sautillent sur le gazon.*

## Production écrite

- A ton tour, écris un petit texte pour présenter ton quartier.

**A** Écoute, puis réponds. 

Avec qui Madjid va au Magasin ?

Lina : Bonjour Madjid, où vas-tu ?

Madjid : Bonjour Lina, je vais au magasin. Je veux acheter un blouson.

Lina : Où se trouve le magasin ?

Madjid : Le magasin est à côté du marché, pas loin de la poste, dans la rue principale Ahmed Zabana.

Lina : Nous allons ensemble.

Madjid : Bonjour Monsieur, je veux un blouson, s'il vous plaît.

Vendeur : Bonjour ! Quelle couleur ?

Madjid : Ce blouson bleu.

Lina : Ah oui ! C'est un joli blouson !

Madjid : C'est vrai, mon blouson est beau.

**B** Avec ta/ton camarade, écoute et dis ce que le vendeur porte dans ses mains.

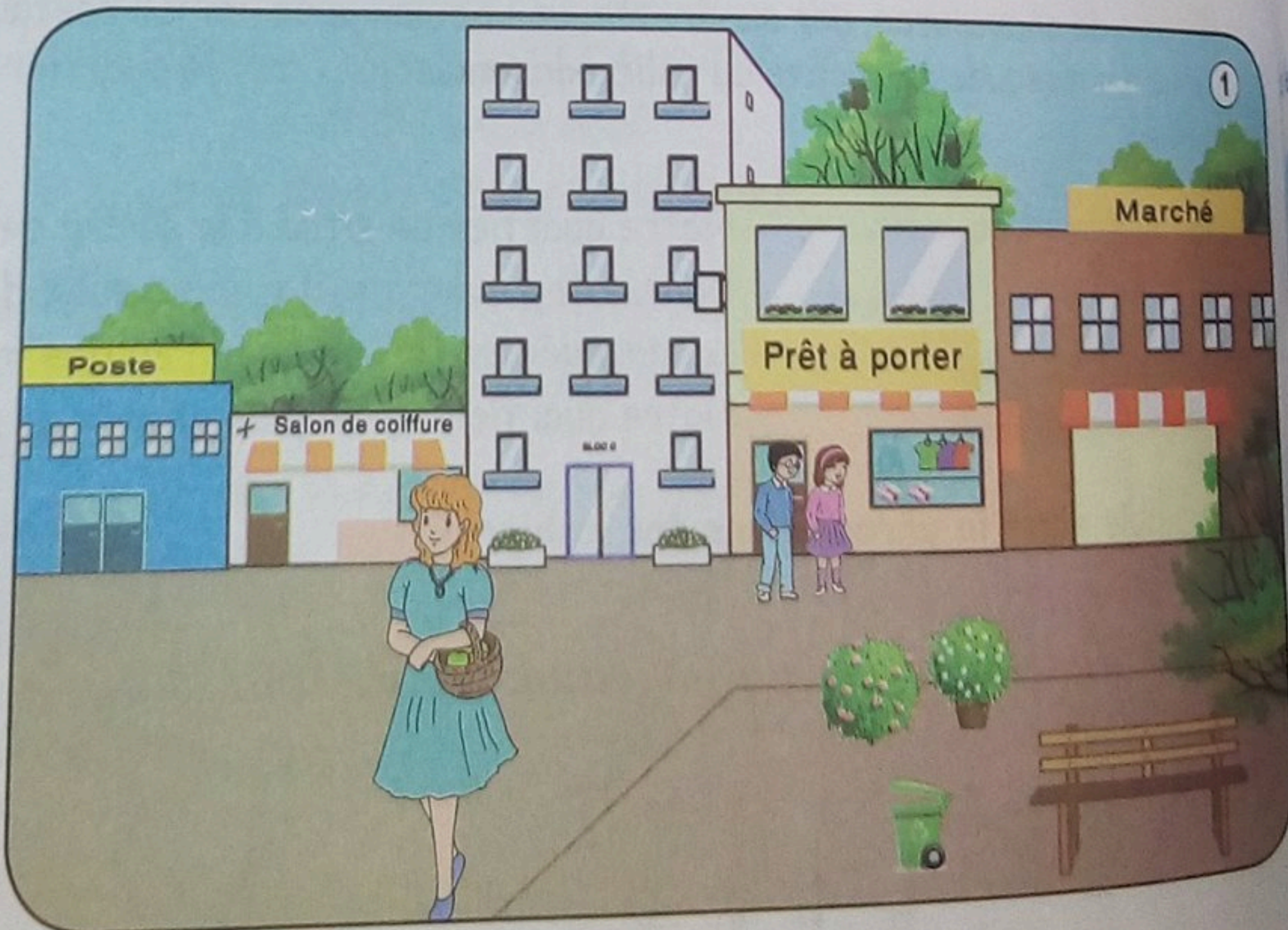


• Dis vrai ou faux.

- Madjid va avec Lina au magasin.
- Madjid veut acheter un vélo.
- Le blouson est bleu.

• Lis le dialogue, puis réponds à la question :

Où se trouve le magasin ?

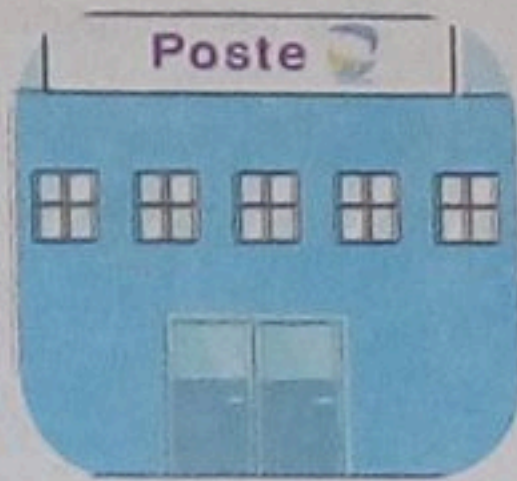
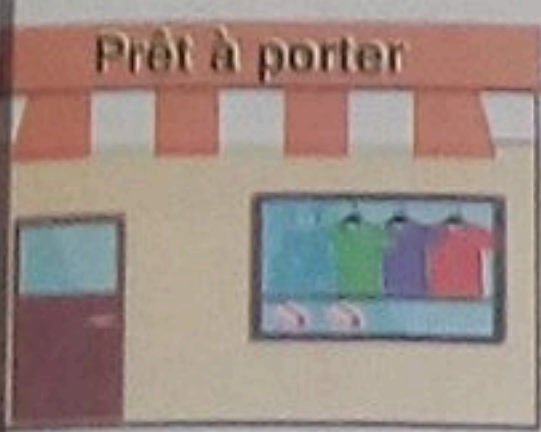


**C** Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.



Je découvre les mots

A Ta/ton camarade pose la question, tu réponds. Où vas-tu ?



Je vais au magasin.

Je vais au

Je vais à la

Je vais au

Regarde le plan du quartier et réponds: Où se trouve la poste ?

quartier - dans - pas loin - près - en face

La poste est  de l'école,  du musée,  de la mairie,  la grande rue .



B Lis le dialogue.

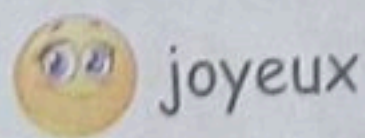
Le synonyme (le même sens)

beau = Joli

Mon blouson est beau !



Ah oui ! c'est un joli blouson.



joyeux

heureux

content



triste

malheureux

découragé

superbe

beau

découragé

content

magnifique

Écris le synonyme qui correspond à l'image.

Massinissa est heureux. = Massinissa est .

Rachid est triste. = Rachid est .

C'est un beau sourire ! = c'est un  sourire !

Mon pantalon est beau. = Mon pantalon est .



# SÉQUENCE 3

## Je conjugue

A Lis le dialogue.



1 Recopie dans ton cahier, puis relie les pronoms aux verbes : être, avoir.

Je	•	sont	•	Je	•	ont	•
Tu	•	êtes	•	Tu	•	avez	•
Il/Elle	•	sommes	•	Il/Elle	•	avons	•
Nous	•	suis	•	Nous	•	ai	•
Vous	•	es	•	Vous	•	as	•
Ils/Elles	•	est	•	Ils/Elles	•	a	•

dans le magasin. des livres de lecture

2 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds aux questions.

Tu as un chapeau ?  
Oui, j'  un chapeau.

Tu as un pantalon marron ?  
Oui, j'  un pantalon marron.

Tanina a une robe rose ?  
Oui, elle  une robe rose.

Amira a des chaussures rouges ?  
Oui, elle  des chaussures rouges.

3 Regarde le dessin, puis complète le texte par :  
sommes, est, sont.

### Monsieur Slimani

Il  marchand de légumes dans le grand marché du quartier.  
Il ouvre tôt le matin. Il  gentil avec les enfants. Nous   
ses clients. Ses légumes  toujours frais.



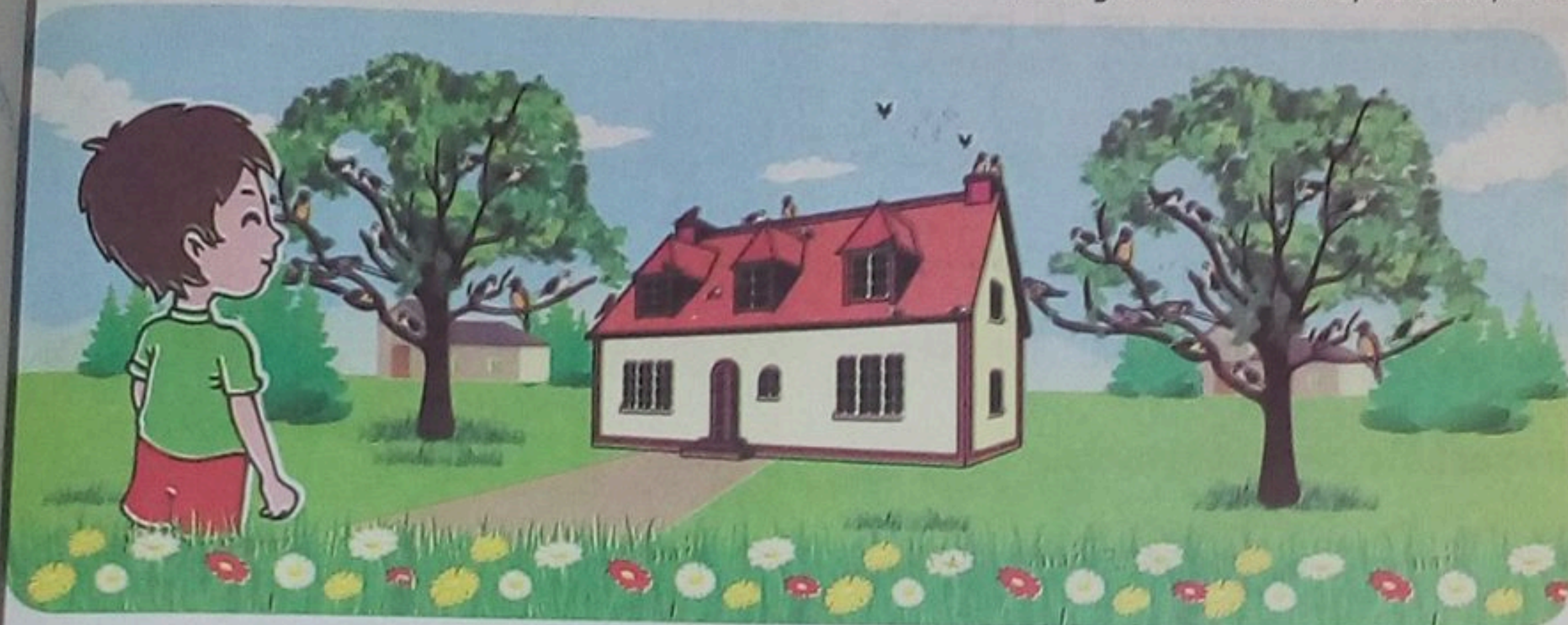
Je lis et je comprends

Lis le texte.

Les oiseaux

Je vis des groupes d'oiseaux (...) alignés sur le toit de la maison et au-dessus des branches d'arbres (...), dressés sur leurs pattes fines. Les yeux des oiseaux (...) paraissent brillants, contrastant avec leurs becs légèrement rosés et orangés.

Rachid BOUDJEDRA, *Le Figuier de barbarie*, Barzakh, 2010, p. 82.



Avec ta/ton camarade, regarde le dessin et écris la phrase complète.

Des groupes d'oiseaux sont alignés

- sur
- la table.
  - le balcon de l'immeuble.
  - le toit de la maison.



Les oiseaux sont

- au-dessus
- des immeubles.
  - des branches d'arbres.
  - des poteaux électriques.



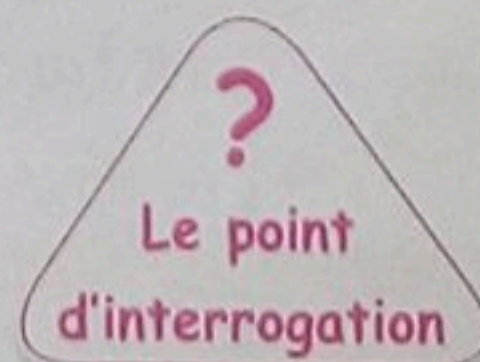
Recopie dans ton cahier, puis colorie en vert le synonyme.

grandes

jolies

minces

Des pattes fines = des pattes



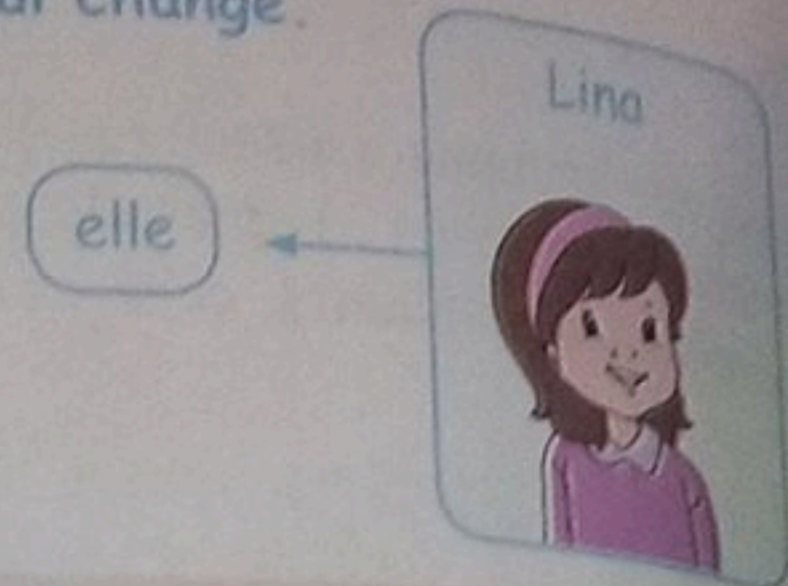
La phrase interrogative

Écris dans ton cahier.

où se trouve la maison ? La maison se trouve entre les arbres.

**C** Regarde le dessin, écris sur ton ardoise ce qui change.

Lina est dans le magasin.  
Elle est dans le magasin.



• Remplace le nom propre par le pronom : Elle.

Nina achète des gants.

achète des gants.

Samia achète une jolie robe.

achète une jolie robe.

Lamia achète des chaussures.

achète des chaussures.



**D** Lis à haute voix.



Dans mon cartable,  
il y a mes livres.



Singulier	Pluriel
mon / ma	mes
ton / ta	tes
son / sa	ses

**1** Complète la phrase par : tes, ton, ta.

Dans ton cartable, tu as

trousse,

cahiers,

livre.

**2** Écris dans ton cahier le pronom qui convient : mes, ma, mon.

Dans mon cartable, j'ai

gomme,

stylos,

crayon noir.

**3** Écris dans ton cahier le pronom qui convient : sa, son, ses.

Dans l'armoire de Yacine,

Il y a

blouson,

chemises,

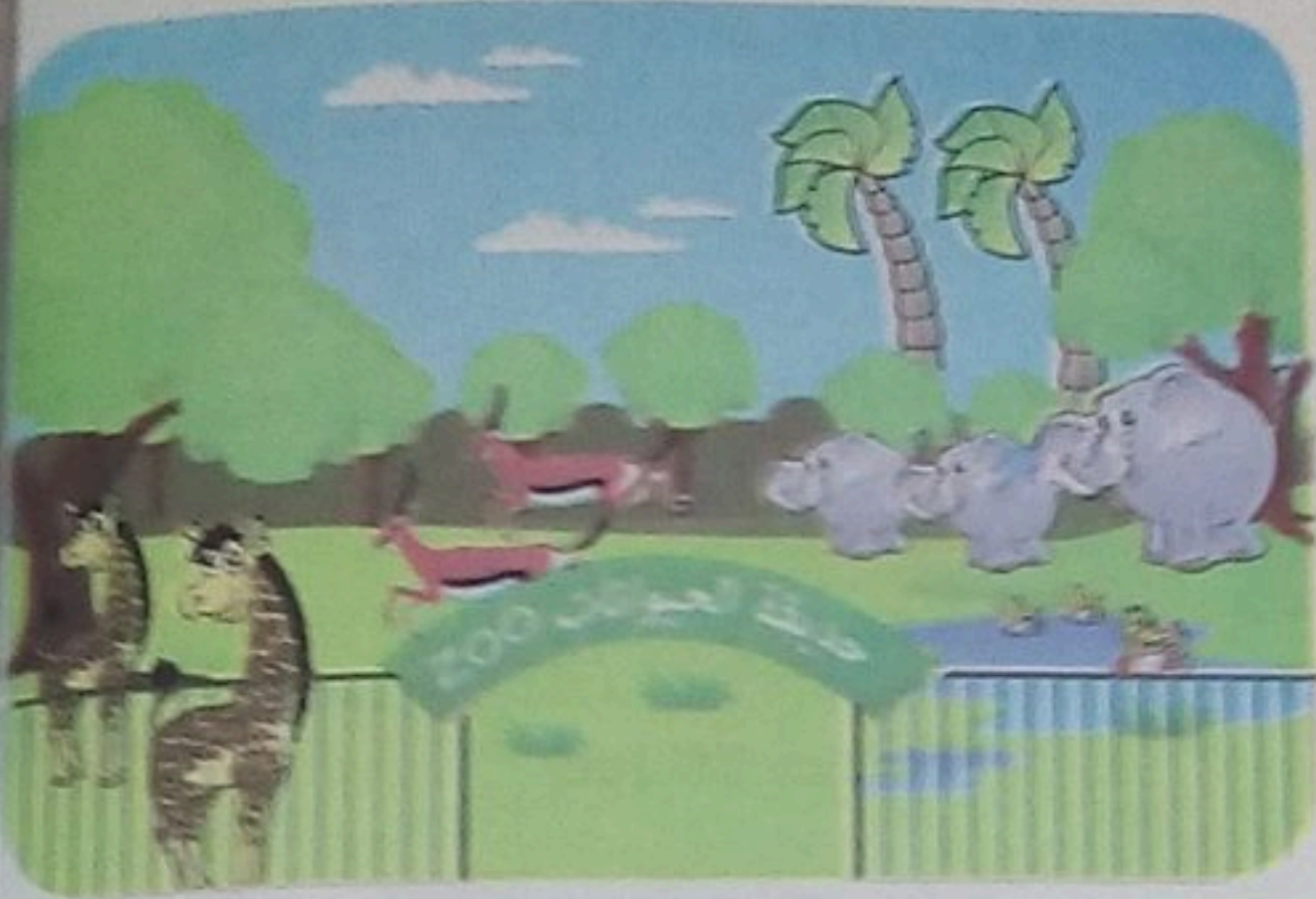
veste.

tricots.



Je lis et j'écis

E Ta/ton camarade montre l'animal, tu dis le nom.



Singulier	Pluriel
une girafe	des girafes
un canard	des canards

Chaque samedi, nous allons au zoo avec grand-père. Je vois des girafes, des éléphants, des canards et des gazelles.

Remarque

- un tapis → des tapis
- un nez → des nez
- une noix → des noix

• Complète le texte.

Au quartier

Il y a des véhicules dans la route: voiture et camion. Les bus, moto, vélo roulent, puis s'arrêtent devant le feu vert. Quelle circulation!

F Ta/ton camarade montre le vêtement, tu dis le nom.



Singulier	Pluriel
la robe	les robes
le pantalon	les pantalons

Dans le magasin, il y a tout : les vestes, les pantalons et les robes.

• Regarde le dessin, puis complète le texte.

Dans le parc

Je vois des fleurs, arbre, plante, et feuilla. Je joue avec les tortue, lapin et papillon. Quelle belle journée dans le parc!



## Sons et Lettres

1 Écoute, puis lis avec la bonne intonation.

Xa - xi - xo - xu

mixte, presque, rixe, disque, fixe, risque, masque.

- Il est vexé.

- Des taxis roulent vite dans la rue.

- C'est exact !

- Un exercice facile !

- Fruit exotique.

- C'est un bon exemple !

2 Regarde le dessin, recopie le texte, puis entoure son et sont.



Remarque

son / sont

Lina et son papa sont au marché du quartier. Dans le panier de papa, il y a des fruits et des légumes. Son panier est grand. Ce sont des fruits de saison.

## Dictée

Je vois des groupes d'oiseaux alignés sur le toit de la maison.

Ils sont dressés sur leurs pattes fines.

Je m'entraîne

**A** Regarde le dessin, puis dans ton cahier complète la phrase.

Dans le quartier de Madjid, je trouve des immeuble, des arbre, une pizzeria, des toboggan, une supérette.



• Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.

? se trouve la Où supérette

, est en face La du jardin supérette

**C** La chanson



La vie en quartier  
Chante avec ta/ton camarade.

**B** Lis à haute voix.



Mon quartier est grand. Nous avons un superbe parc des animaux, une belle mosquée, une jolie librairie, quatre magasins. Bienvenue mes amis!

**2** Relie les mots comme dans l'exemple.

- |     |   |            |     |   |             |
|-----|---|------------|-----|---|-------------|
| Ton | • | bureau     | son | • | quartier    |
| Ta  | • | vêtements  | sa  | • | immeubles   |
| Tes | • | chambre    | ses | • | boulangerie |
| Ton | • | ordinateur | son | • | cinéma      |

**1** Tu présentes ton quartier à tes camarades.



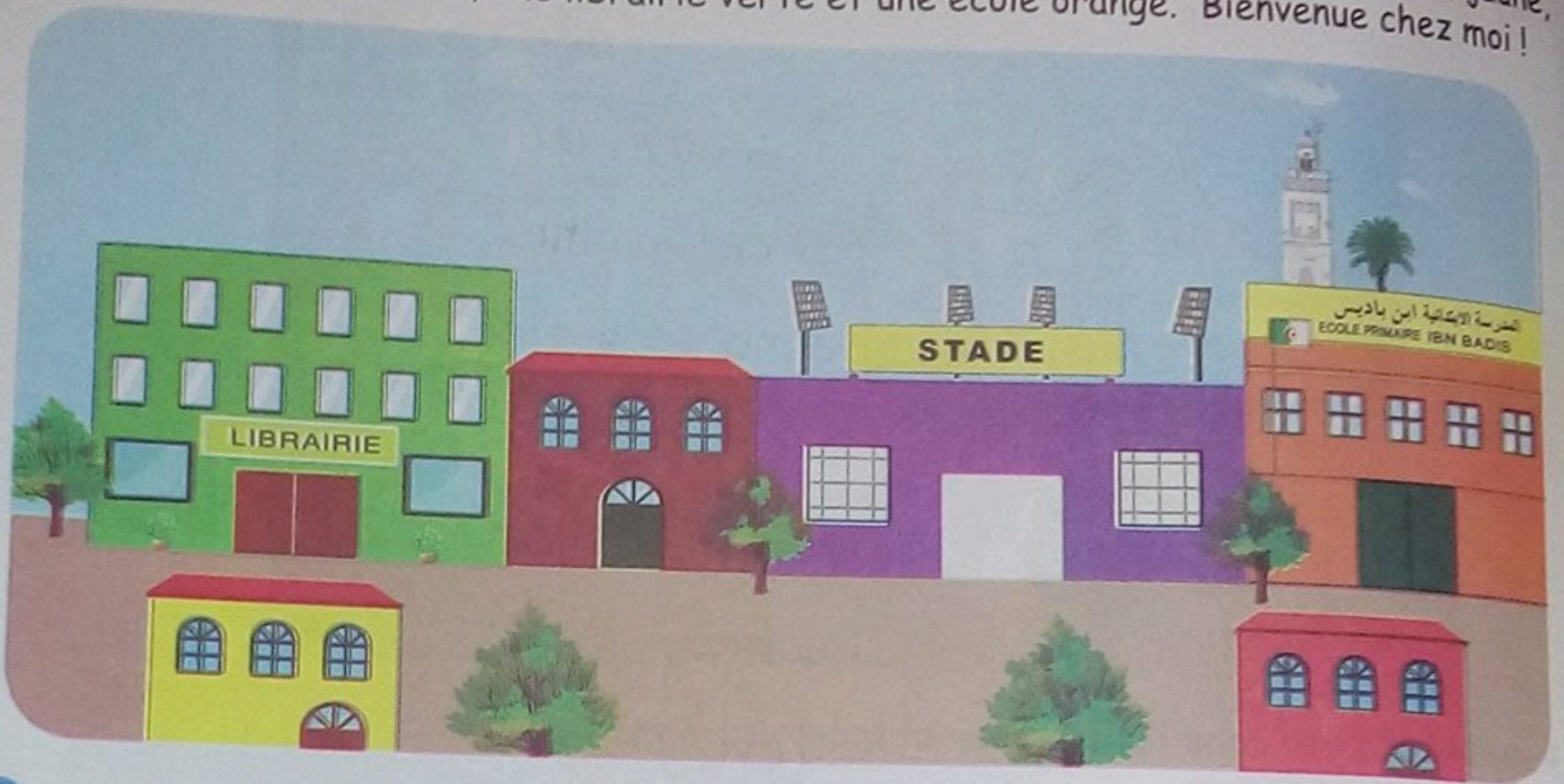
Tâche finale

## FABRIQUONS L'IMAGIER DU QUARTIER DE NOS RÊVES !

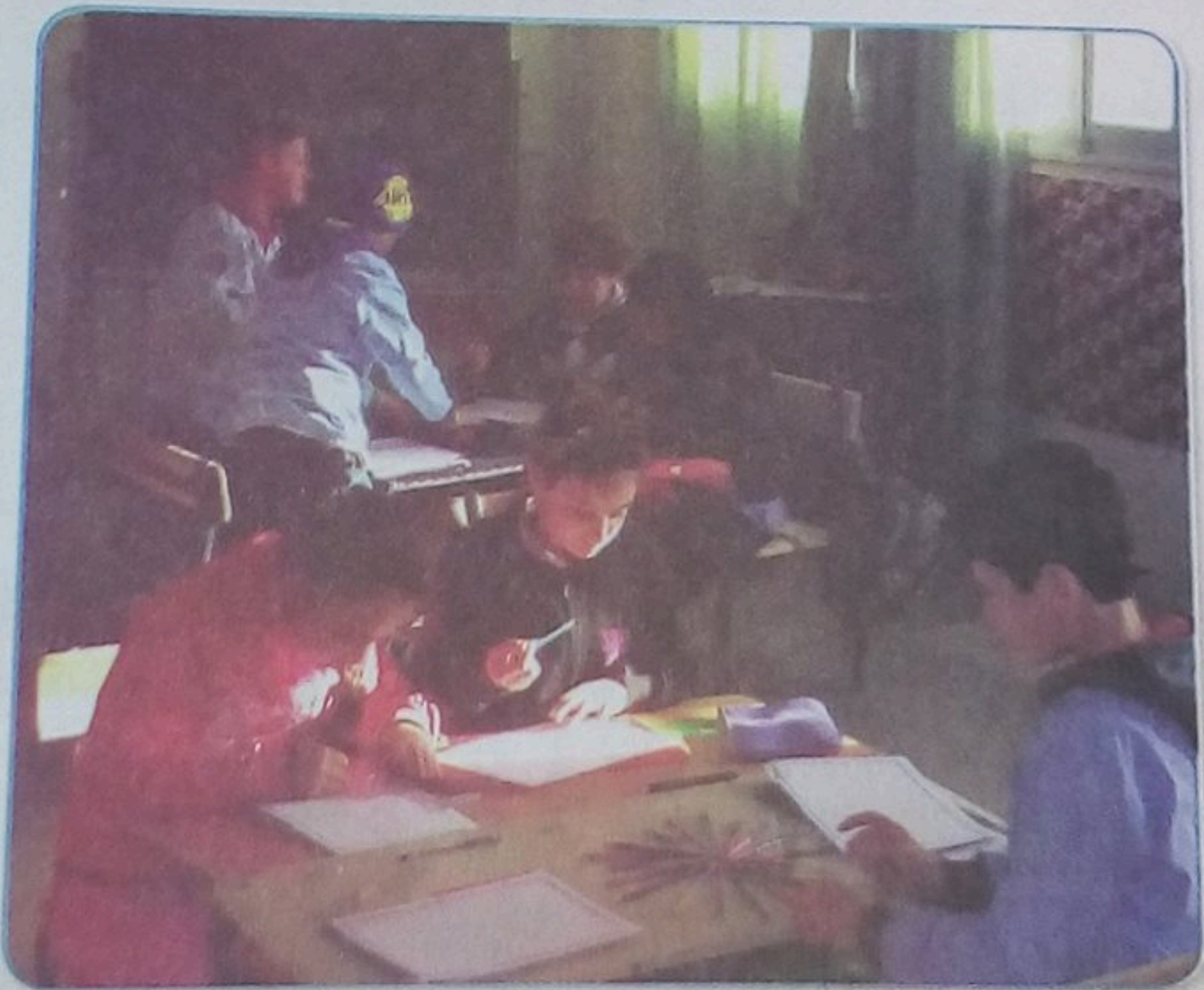
1 Je lis.

Voici le dessin de mon quartier en couleurs.

Dans mon quartier de rêve, il y a des maisons de toutes les couleurs: marron, jaune, rouge... un stade violet, une librairie verte et une école orange. Bienvenue chez moi !



2 Je dessine mon quartier de rêve !



3 Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.

4 Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de nos rêves.



## Vie de quartier

Amis, frères, cousins, voisins,  
Ma famille se mélange,  
Dans les rues de mon quartier (...),  
Mais tous respectent cette amitié (...),  
Dans les rues de mon quartier,  
On aime les échanges,  
Et souvent, c'est ensemble que l'on mange (...),  
Vie de quartier,  
Chant de l'avenir,  
Champ de l'espoir.  
Tu cultives la proximité,  
Pour faire naître la fraternité.

K-Ciop, *Slamophonie*, 2009, p. 21.



## NOTRE TEST

### Je dis

- Dis vrai ou faux.
  - Le cordonnier répare le chapeau.
  - Le cordonnier porte une chéchia verte.
  - Le singe porte des babouches noires.
  - Le singe est sur la table.
  - La couleur du mur est rose.



### Je lis et j'écris

- 1 Lis le texte.

#### Chadi

Il y avait, jadis, un petit singe Chadi. Il partageait avec Zid, un cordonnier pauvre, une échoppe située dans la rue des babouchiers, au cœur des vieux quartiers de la ville. (..) Eté comme hiver, Chadi était vêtu d'un pantalon bouffon et portait une chéchia rouge.

Omar Dib, *Chadi, le petit singe*, Contes du vieux Tlemcen, El Othlania, 2015, p. 41.

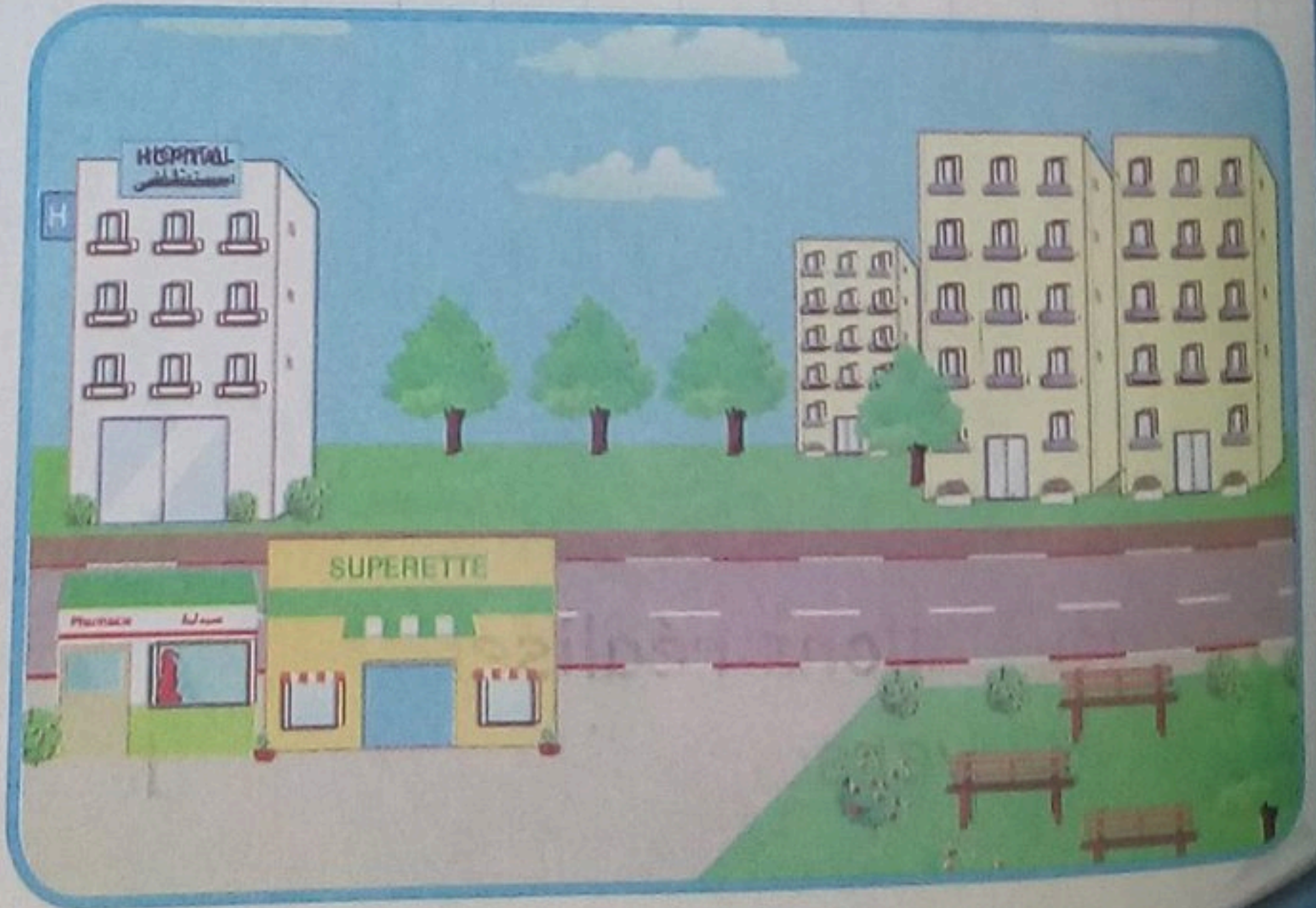
- 2 Qui est Chadi? Comment était vêtu Chadi?

### Sons et lettres

- Lis, puis écris dans ton cahier. *C'est un vieux quartier de la ville.*

### Production écrite

- Regarde le dessin du quartier, écris un texte pour aider Lina à trouver la nouvelle pharmacie du quartier.



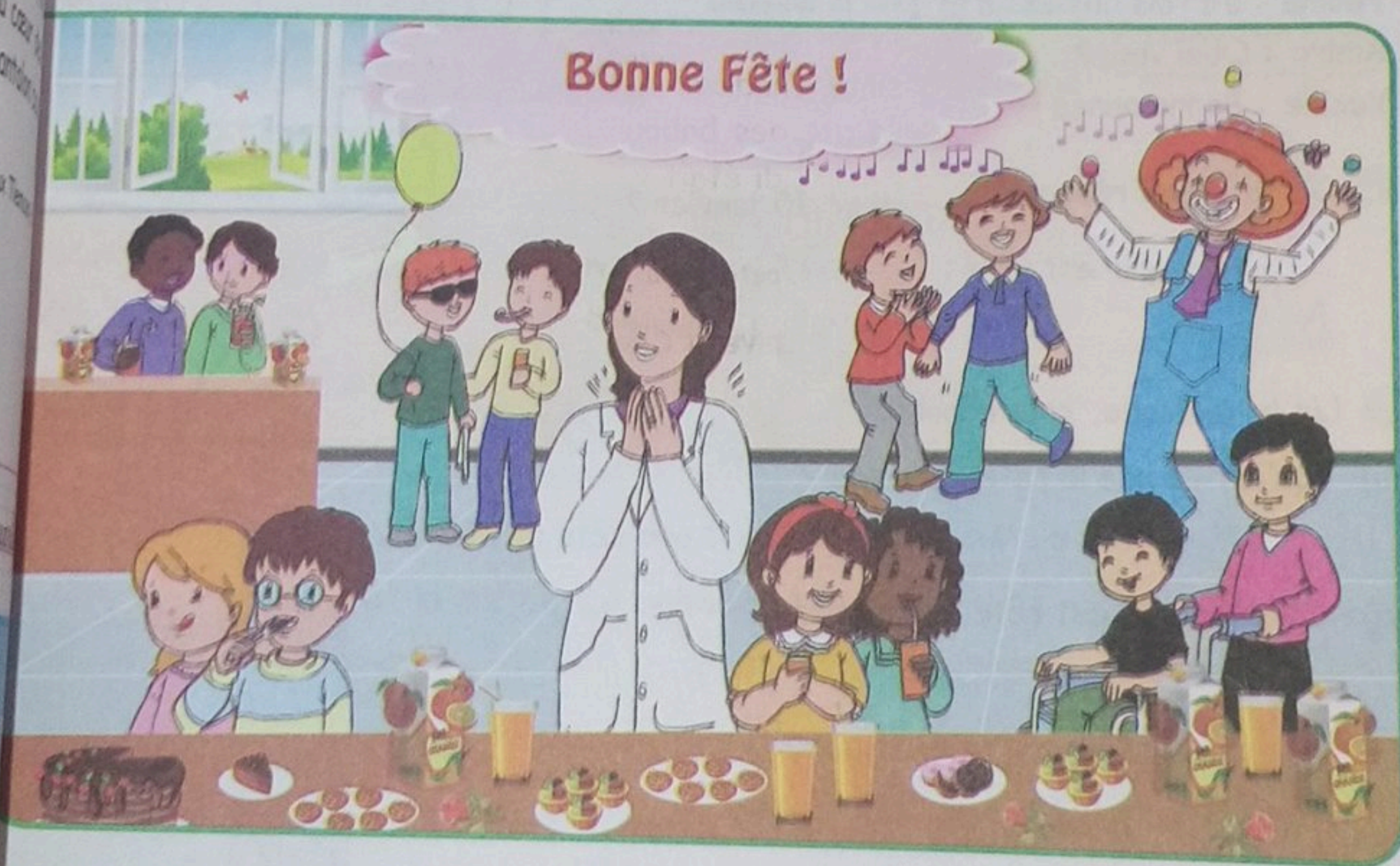
# Projet 2

## C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Séquence 2 : Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

Séquence 3 : Joyeux anniversaire !



A la fin du projet 2,  
nous allons réaliser l'affiche pour fêter  
l'anniversaire des élèves de notre classe.

**A** Écoute, puis dis pourquoi Amira est contente.



Yacine : Nous fêtons Yennayer à l'école, cette année.

Amira : C'est demain la fête, je suis contente.

Yacine : Pour cette fête, je fais une carte.

Amira : Une carte ?

Yacine : Oui, une carte de vœux, du nouvel an amazigh.

Amira : Une carte, pour qui ?

Yacine : J'offre cette carte à ma maîtresse.

Amira : Ah bon ! Tu fais comment ?

Yacine : Je fais un dessin et j'écris un vœu.

Amira : Quel vœu ?

Yacine : Bonne année !

**B** Avec ta/ton camarade écoute et dis ce que les deux amis regardent.

C'est demain la fête de Yennayer !



Ah ! tu aimes le coloriage des images.

1 Dis la bonne réponse.

- hier 10 janvier ?

Yennayer est fêté : - aujourd'hui 11 janvier ?

- demain 12 janvier ?

2 Lis le dialogue, puis réponds.

a) - Qu'est-ce que la fête Yennayer ?

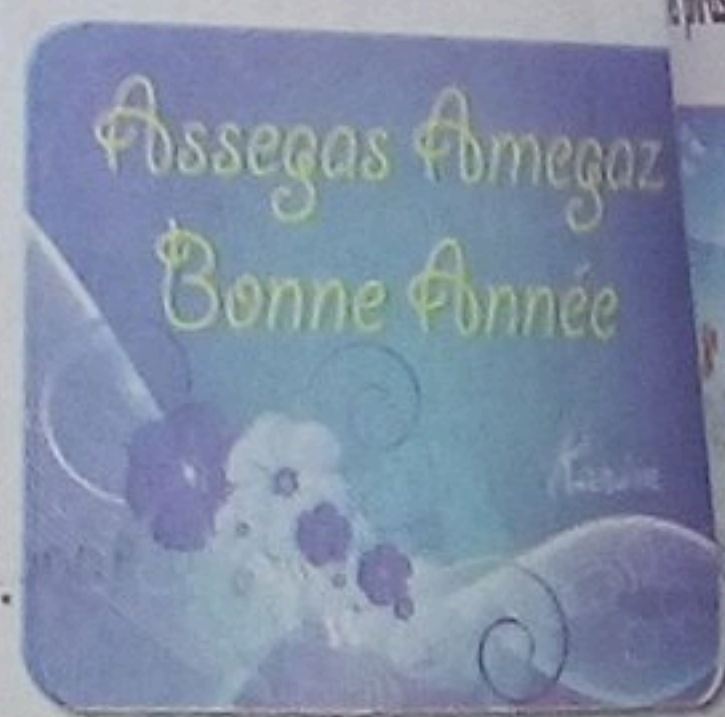
- C'est une fête du Mouloud.
- C'est une fête du nouvel an amazigh

b) - Où Yennayer est fêté cette année ?

- à la maison
- à l'école

c) - Qu'est-ce qu'une carte de vœux ?

- une photo
- un dessin et un vœu
- un dessin



3 Lis le dialogue, écris les phrases complètes dans ton cahier.

Yacine offre la carte de vœux à :

- sa maman.
- sa maîtresse.
- sa sœur.

Le vœu de Yacine est :

- « Bonne santé! »
- « Bonne fête! »
- « Bonne année! »

**C** Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

Dis le dialogue avec ta/ton camarade.

Colorier → colori-**age** → colori**age**

J'aime colorier mon clown.



Ah ! tu aimes le coloriage des images.

• Complète les phrases.

- J'aime coller les images.
- J'aime le  des images.
- J'aime monter les pièces du jouet.
- J'aime le  des pièces du jouet.

Dis !

12 janvier, Yennayer !



été



printemps

Oui, nous fêtons Yennayer en hiver.



hiver



automne



Complète les phrases par la saison qui convient.



Je vais à la plage d'Annaba en



Je vais à la montagne du Djurdjura, en



Je vais au désert de Timimoun, en



Je cueille les coquelicots, les marguerites dans la forêt, au

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Aujourd'hui, c'est Yennayer, j'aime la fête.



Verbe aimer au présent  
 J' aime  
 Tu aimes  
 Il/Elle aime  
 Nous aimons  
 Vous aimez  
 Ils/ Elles aiment

Regarde le dessin, puis complète dans ton cahier le texte par le verbe aimer au présent

Pendant la fête de Yennayer

- J'  danser avec mes cousins et mes cousines.
- Tu  chanter avec tes tantes.
- Il  dessiner des cartes de vœux.
- Vous  manger du couscous et des figes sèches.
- Elles  porter de belles robes.



B Dis le dialogue avec ta/ton camarade.

Regarde le dessin, ta/ton camarade pose la question, tu complètes les phrases par : la musique, la lecture, le sport, les dessins animés.

Qu'est-ce que tu aimes ?



J'aime le football.

Qu'est ce que tu aimes ?

- J'aime



- J'aime



- J'aime



- J'aime



Je lis et je comprends

Lis le texte.

La fête du Mouloud

Je participais aux préparatifs de la fête : les plateaux de gâteaux aux amandes et aux dattes prenaient devant moi le chemin du long. J'entendais plusieurs jours à l'avance mes amies parler de jouets, d'habits neufs et d'agapes.

Taos Amrouche, *Rue des Tambourins*, 1960, p. 60.



Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, écris la phrase complète.

Je cuis les gâteaux chez : l'épicier, le menuisier, le boulanger

Quels sont les préparatifs de la fête?

C Lis la phrase.

Le garçon dessine une carte de vœux.

Il dessine une carte de vœux.

Remplace le sujet par le pronom : Il.

Le cadeau est joli.

est joli.

Le pantalon est neuf.

est neuf.

Lis la phrase.

Le pâtissier prépare les gâteaux de la fête.



Le sujet

Recopie les phrases, souligne le sujet.

- Le garçon porte le plateau des gâteaux.
- Le gâteau est délicieux.

Lis à haute voix.

Le 12 janvier, c'est le nouvel an. Nous fêtons Yennayer en classe. J'offre cette carte à ma maîtresse.



Singulier	Pluriel
cette carte	ces cartes
ce blouson	ces blousons

Complète le dialogue par : cette, ces, ce.

Dans la librairie

Tanina : Tu veux acheter crayons ou ardoise ?

Amira : Non, livre et gomme. Je mets affaires dans panier.

Écris dans ton cahier.

La phrase exclamative

Quelle belle carte de vœux !

Le point d'exclamation

SÉQUENCE 1

Je lis et j'écris

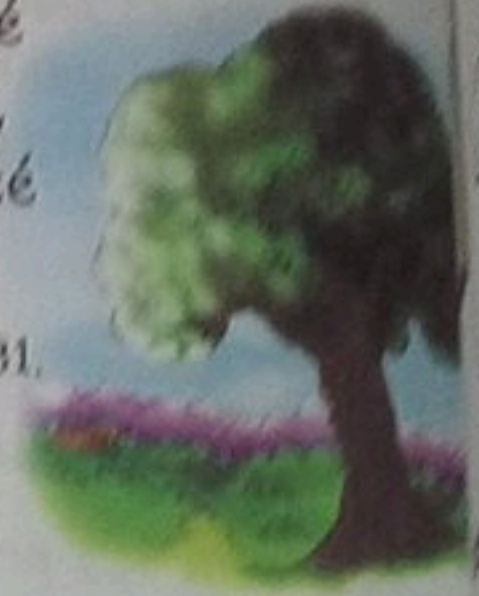
F Lis les phrases.

L'olivier de la colline

L'olivier domine : le grand olivier, au feuillage bleu presque noir du côté vernissé, clair presque blanc de l'autre. (...) Aux alentours des villages, en haut de chaque crête, le fond sombre de l'olivier disparaît, remplacé par le tapis vert tendre des orges (...), de cerisiers ou de figuiers.

Mouloud Feraoun, *la Terre et le sang*, Seuil, 1953, p.131.

Nom	Adjectif
une fête	une bonne fête



- 1 Comment est le feuillage de l'olivier?
- 2 Quels sont les arbres cités dans le texte?
- 3 Encadre les adjectifs.

G Lis à haute voix.

C'est un joli pantalon ! C'est une jolie robe !

● Complète les phrases au féminin.

- C'est un grand camion.
- C'est un petit bus.
- C'est un vélo bleu.
- C'est une ambulance.
- C'est une voiture.
- C'est une moto.

Remarque

beau → belle  
blanc → blanche

Sons et Lettres

● Lis les phrases avec la bonne intonation. Classe les mots dans le tableau :

Oh ! C'est gros et gras !  
Ah ! C'est grand et gris !  
Avec deux grandes bagues !  
Quel beau combattant !  
Il a gagné au karaté.



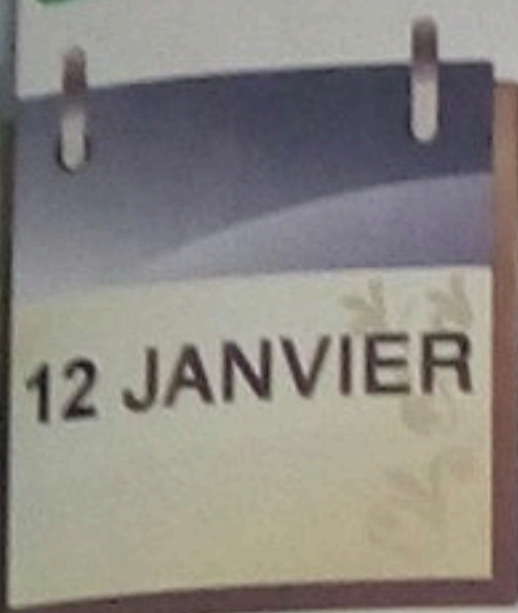
Le Son « C »	Le Son « g »
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dictée

*Le grand olivier, au feuillage bleu et noir, clair et blanc, domine la colline.*



A Lis à haute voix.



Le 12 janvier, c'est le nouvel an amazigh.  
Nous fêtons Yennayer en classe.  
Mon vœu est « Bonne année ! ».

Bonne fête ! Je t'aime Maman!

Bonne année ! Bonheur !

Bonne santé ! Grand-mère!

1 Lis la liste des vœux et réponds : quand est-ce que tu écris ces vœux ?

- C'est la fête des **mères** : Bonne fête ! Je t'aime maman.
- C'est la fête **■** : Bonne santé ! Grand-mère.
- C'est la fête **■** : Bonne fête!
- C'est la fête **■** : Bonne année!
- C'est la fête **■** : Joyeux anniversaire!



2 Réécris les verbes soulignés en noms avec « age ».

- Pour la fête, Amira aime nettoyer la maison.
- Pour la fête, Amira aime faire le **■** de la maison.
- Elle adore dresser les jolies assiettes.
- Elle adore le **■** des jolies assiettes.

B La chanson



Voici le jour de l'an  
Avec ton camarade, mime et chante.

3 Complète le texte.

J'offre une carte de vœux à mon **meilleur** ami Salim.  
Je donne une autre carte de vœux à ma **■** amie Samira.  
Salim est **content**. Samira est **■** aussi.

4 Remplace le sujet par le pronom **il**.

- L'immeuble est propre.
- Le jardin est couvert de neige.
- Le melon est mon fruit préféré.
- L'enfant aime les bonbons.

5 Avec ta/ton camarade, écris un texte pour présenter le vœu que vous avez choisi ensemble, pour votre classe.

Tâche 1

DESSINONS DES CARTE DE VŒUX.

1 Quelles belles cartes de vœux !



2 Je fais un dessin. J'écris un vœu.

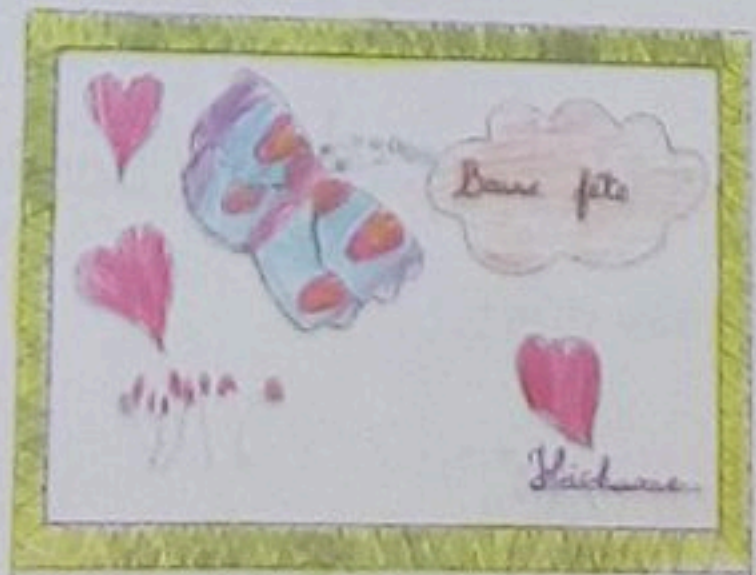
Je fais un dessin.

J'écris un vœu.

J'écris mon prénom.



3 Avec mes camarades, nous votons pour choisir les trois meilleures cartes de vœux.



## Yennayer

Voici la fête de l'an!  
Yennayer! Yennayer!  
On te fête depuis longtemps.

C'est le nouvel an!  
Ce soir, petits et grands,  
Passeront une longue soirée.

Couscoussi couscoussa

Noix, noisettes,

Qui te cassera?

Couscoussi couscoussa

Lorsque minuit sonnera,

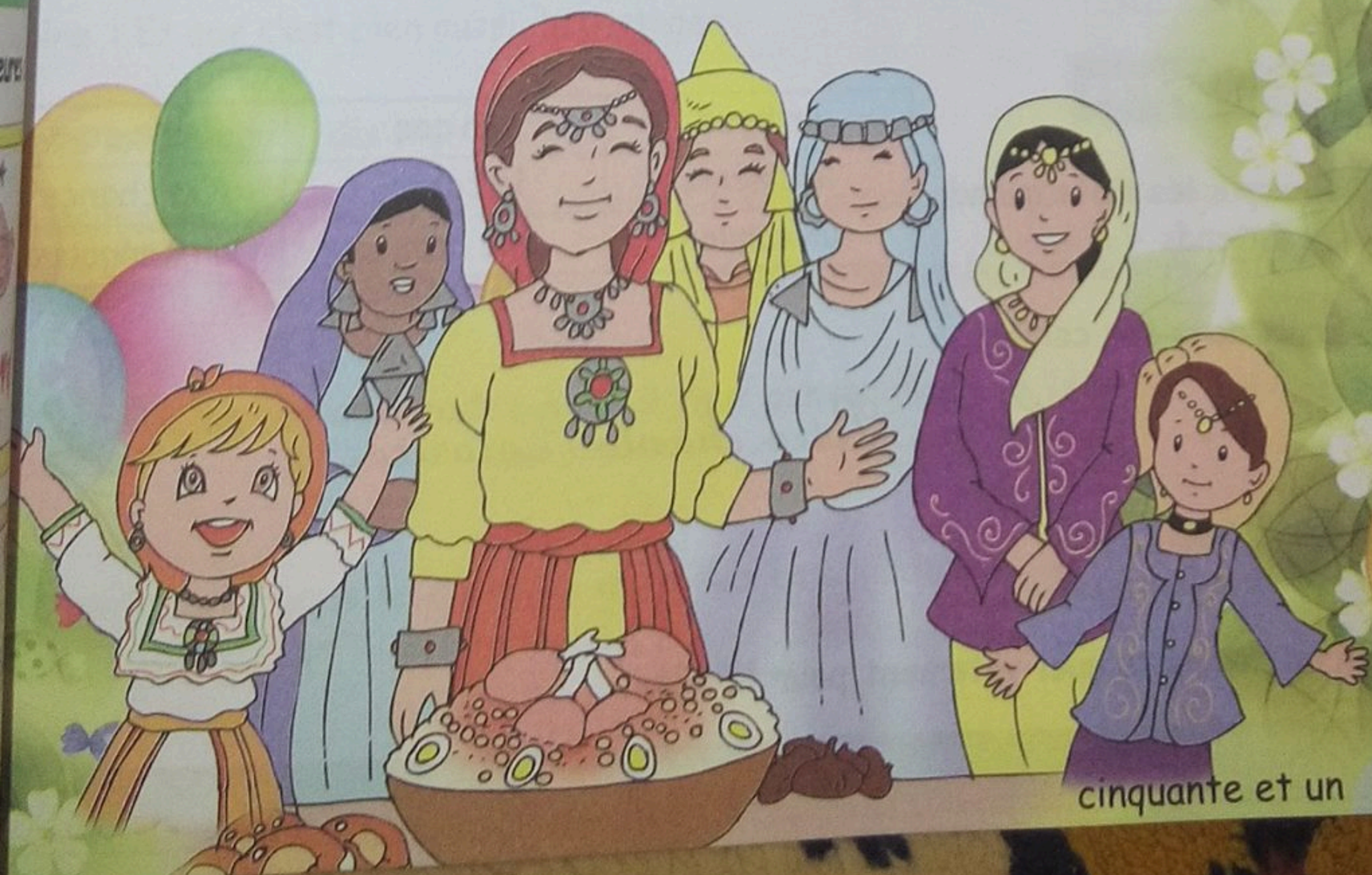
Tout le monde dira :

Asseggas ameggaz!

Bonne année! Bonne année!

A ma mère, à ma grand-mère,

Bonne année! Bonne année terre entière!



Je dis

1 Écoute le poème.

Pour la fête  
 Je te donne pour ta fête  
 Un chapeau de noisettes  
 Un petit sac de satin  
 Pour le tenir à la main (...)  
 Des souliers couleur orange  
 Un collier, des bijoux  
 Tiou !

Jacqueline Pierre, Comptines en liberté, Nathan, 1984.

2 Dis ce que je mets pour la fête.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.

La pluie

Il était une fois une petite maison en bonbons. Et qui vivait dans cette maison ? Un grand-père Chocolat et une grand-mère Sucre. Tous les deux s'aimaient beaucoup... beaucoup... (...) En hiver, Il s'est mis à pleuvoir tant et tant que la maison tout en bonbons a commencé à fondre... fondre... fondre...

Gigi Bigot, Les belles histoires des tout-petits, Bayard Jeunesse, 2016, p. 70-79.



2 Il s'est mis à pleuvoir, que s'est-il passé?

Sons et lettres

1 Recopie les mots quand tu entends « C ».

un bouc	un coq	une scie
le cinéma	le canard	la chance
un camion	une barque	un Kangourou

2 Écris dans ton cahier.

Le coq Pico chante Cocorico.

Production écrite

Et toi, tu mets quel vêtement pour la fête.

## 2

## Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

A Écoute, puis réponds.

Que fêtent les trois amis ?

l'Achoura

Yennayer

l'Aïd El Fitr

Massinissa : Aujourd'hui, c'est l'Aïd, joyeuse fête mes amis !

Yacine : Merci Massinissa. Bonne fête à toi aussi.

Amira : Heureuse fête à vous !

Massinissa : Je passe l'Aïd avec mes cousins. C'est génial !

Yacine : Je fête toujours l'Aïd chez mes grands-parents.

Amira : Moi, hier j'ai aidé maman aux préparatifs : le nettoyage de la maison, la décoration, les achats.

Massinissa : Regardez, je porte mes habits neufs.

Yacine : Pensons aux gens malheureux et démunis ! Il faut aider les pauvres, bien avant la fête.

Massinissa : Aujourd'hui, nous chantons et nous jouons avec nos voisins.

Yacine : Avec maman nous préparons la fête. Ma grand-mère nous met toujours le henné.

Amira : Maman me donne des gâteaux délicieux.

Massinissa : Que c'est bon d'être ensemble !

Amira : Et que c'est bien aussi de partager !



B Avec tes camarades, dis ce que portent les amis.



1 Relis le dialogue, dis vrai ou faux.

- a - Massinissa passe l'Aïd avec ses cousins.    b - Nous préparons des gâteaux pour l'Aïd.  
c - Yacine fête l'Aïd chez sa tante.            d - C'est maman qui met le henné aux enfants.

2 Écris avec ta/ton camarade : à qui il faut penser avant la fête de l'Aïd ?

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le texte.

L'Aïd est un jour de fête.  
Tout le monde est heureux et joyeux.



Il faut aider les pauvres, bien avant la fête.

Regarde le dessin, écris dans ton cahier ce que tu fais après le repas.

- Il faut  la personne qui a préparé le repas.
- Il faut  tes mains.
- Il faut  tes dents.



B Lis à haute voix.



Pensons aux gens malheureux et démunis !

Les antonymes (les contraires)

malheureux	heureux
défavorable	favorable

1 Recopie puis associe chaque mot à son contraire comme dans les exemples.

- |               |            |            |              |
|---------------|------------|------------|--------------|
| malhonnête •  | chanceux • | dévisser • | coudre •     |
| malchanceux • | mal aimé • | déplier •  | débrancher • |
| aimé •        | propre •   | découdre • | visser •     |
| malpropre •   | honnête •  | brancher • | plier •      |

2 Regarde le dessin, écris la phrase complète avec :

maladroit, adroit, monte, démonte



- Il a encore cassé un vase, il est .



- Le mécanicien  la roue crevée.

A Lis à haute voix.

Aujourd'hui, nous chantons  
et nous jouons avec nos voisins.



Verbe chanter  
au présent

Je chante  
Tu chantes  
Il/Elle chante  
Nous chantons  
Vous chantez  
Ils/Elles chantent

1 Classe les phrases pour raconter ce que tu fais le soir de la fête.

Les voisines viennent aussi chanter avec nous.

Quelle belle fête de l'Aïd !

Le soir, nous chantons ensemble avec joie.

Ma grand-mère chante de vieilles chansons.



2 Recopie puis relie les mots comme dans l'exemple.

Je	•	chante
Tu	•	chantes
Il/Elle	•	chante
Nous	•	chantons
Vous	•	chantez
Ils/Elles	•	chantent

• dans la chorale de l'école.

3 Complète dans ton cahier par : je, les oiseaux, vous, tu.

«  chantez pendant la récréation? » « Oui,  chante avec ma sœur. »

« Pourquoi  chantes à haute voix? »

« Écoute,  chantent dans le jardin. »

4 Écris un texte avec les verbes suivants :

fêtons, préparent, chantons.

- C'est la fin de l'année, les élèves  . Nous  . Nous  .

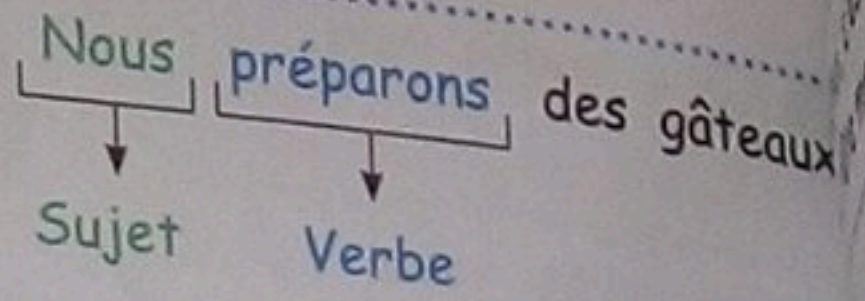


Je lis et je comprends

A Lis à haute voix.



Avec maman, nous préparons la fête.



- Souligne le sujet et encadre le verbe.
  - Yacine fête l'Aïd chez ses grands-parents.
  - Nous jouons avec nos voisines.

Le verbe	
Conjugué	Infinitif
préparons	préparer
choisissons	choisir
faisons	faire

B Lis le texte.

Un jour de fête

Des you-you [...] déferlent par-dessus les toits. [...] Tambourins, ghéita, coups de fusils, cris [...] l'ébranlement sonore remplit le ciel et la terre. [...] On peut servir des repas, organiser des danses, et même dormir dehors sans dommage. L'espace ne pose aucun problème. Et aussi, c'est le temps de la clarté et de la bonne humeur.

Mohamed Cherif Khelil, *Mon âme est comme la vôtre*, ENAL, 1984, p. 8

- 1 Que peut-on servir le jour de la fête ? Qu'est-ce qu'on entend ?
- 2 Avec ta/ton camarade, encadre le sujet et souligne le verbe.
- 3 Lis, puis recopie dans ton cahier.

Ma grand-mère nous met toujours le henné.



Elle nous met toujours le henné.

Elle →



- 4 Remplace le sujet par le pronom Elle.

Le jour de l'Aïd, la maman prépare la fête. La maman fait de délicieux gâteaux.

C Écris dans ton cahier.

La phrase impérative

Pensons aux gens malheureux et démunis !





D Lis à haute voix.

Aujourd'hui, c'est l'Aïd.  
Joyeuse fête mes amis !



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
joyeux	joyeuse
heureux	heureuse

1 Complète les phrases par : généreuse, curieux.

- Adel est , il pose beaucoup de questions.
- Grand-mère est , elle partage tout avec ses voisines.

Je porte mes habits neufs.



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
neuf	neuve
positif	positive

2 Écris l'adjectif qui convient.

attentif, sportive.

- Elle est une célèbre .
- Salim écoute la maîtresse, c'est un élève .

3 Mets les mots au féminin. Puis lis le texte.

Aujourd'hui, nous fêtons l'Aïd. Amira est  (joyeux).

Quel Bonheur de souhaiter les meilleurs vœux !  
Maisons et quartiers sont décorés.

La petite fille est ravie et  (heureux).

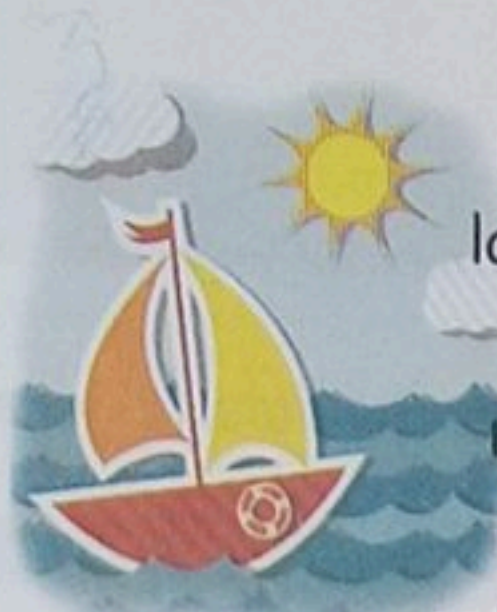
Elle est honorée par l'arrivée des cousins et des cousines,

Aux chants et aux vœux, Amira est  (généreux) et  (affectif).

Sons et Lettres

1 Lis, puis recopie la comptine.

Bateau sur l'eau



vague, vague,  
mon petit bateau,  
la rivière, la rivière,  
flotte, flotte,  
mon petit drapeau,  
file, file,  
petit bateau sur la rive.

2 Lis vite la phrase.

- L'éléphant ne mange pas les fèves.

Dictée

C'est un jour de fête, servons des repas et des gâteaux délicieux.

Organisons des danses et des chants. Quelle joie d'être ensemble !

Je m'entraîne

**A** Complète avec les verbes soulignés pour obtenir un texte.

Nous décorons la maison pour la fête de l'Aïd. Vous  le salon pour la fête de l'Aïd.

Elle chante avec ses amies. Elles  ensemble.

Je fête l'Aïd chez moi. Tu  l'Aïd chez ta tante.

• Remplace le sujet par les pronoms : Il, Elle.

- Ma mère se lève tôt. Ma mère prépare le petit déjeuner.  
 prépare le petit déjeuner.

- Mon frère est content. Mon frère fête l'Aïd avec ses amis.  
 fête l'Aïd avec ses amis.

- La voisine arrive. La voisine déjeune avec nous.  
 déjeune avec nous.



**B** Lis à haute voix.



Tôt le matin, je porte mes habits neufs.

1 Et toi, dis ce que tu fais le jour de l'Aïd.



Avec maman nous préparons la fête.  
 Elle met toujours le henné à toute la famille.  
 Elle me donne des gâteaux délicieux.

2 Écris ce que tu fais avec ta maman le jour de l'Aïd.

**C** La chanson



ve le vent.

vec ton camarade, mime et chante.

## Matériel

# FABRIQUONS LE DÉCOR DE LA FÊTE !

Tâche  
2

Il faut :

- du papier en couleur,
- des ciseaux,
- un fil,
- des crayons de couleur.

## Comment faire ?

Il faut :

- découper le papier,
- assembler les fleurs dans le fil.

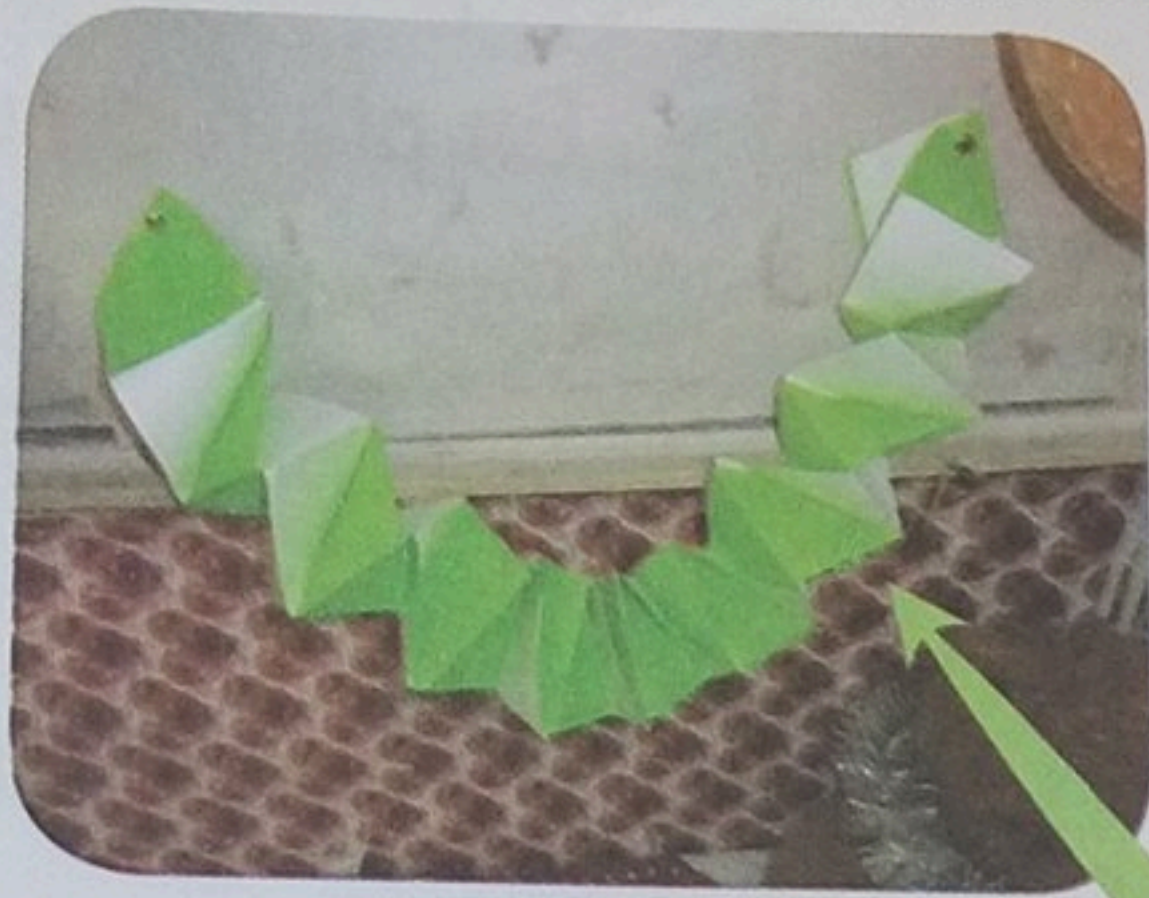


Je fabrique un objet pour le décor de la fête !

Pour la fête de l'Aïd,  
je fabrique



Je nomme  
l'objet fabriqué



En groupe, nous fabriquons le décor de la fête !

L'objet fabriqué

Avec mes camarades, j'écris les étapes de la préparation de la fête.



## Les animaux en fête

J'ai vu un gros rat  
Qui fendait du bois,  
Avec son nez carré,  
J'ai vu une anguille,  
Qui coiffait sa fille,  
Pour aller danser.

J'ai vu une vache,  
Qui patinait sur la glace,  
En plein cœur d'été.

J'ai vu une grenouille,  
(...) Qui fouille,  
En haut du rocher.

J'ai vu un gros bœuf,  
Qui montait aux cieux,  
Dans un panier percé.

Maurice Genevoix, *les Deux Lutins*,  
Casterman, 1984.



### Je dis

1 Écoute le poème.

#### Au cirque

Ah ! Si le clown était venu !  
Il aurait bien ri, mardi soir :  
Un magicien en cape noire  
A tiré d'un petit mouchoir  
Un lapin, puis une tortue  
Et, après, un joli canard,  
Puis il les a fait parler.

Maurice Carême,  
*La lanterne magique*, 1947.

2 Dis les animaux cités dans le poème.



### Je lis et j'écris

1 Lis le poème.

- Le clown était venu

- Le magicien fait

- La cape du magicien est

2 Écris la phrase complète.

- samedi soir.

- mardi soir.

- lundi soir.

- parler les animaux.

- danser les animaux.

- chanter les animaux.

- jaune

- noire

- rouge



### Sons et lettres

1 Lève la main quand tu entends «f».




2 Écris dans ton cahier.

Le vent est violent. Mon frère ferme la fenêtre.

### Production écrite

● Et toi, comment tu prépares la fête de l'enfance avec tes camarades ?

A Écoute, puis réponds. 

Quelle fête préparent Yacine et Massinissa ?

Yacine : Nous préparons la fête d'anniversaire de Lina.

Massinissa : C'est aujourd'hui son anniversaire ?

Yacine : Non, c'est demain, le 5 mars.

Tanina : Amira vient à la fête ?

Yacine : Oui, nous invitons tous les amis du quartier.

Massinissa : Lina a quel âge ?

Yacine : Elle a neuf ans.

Madjid : Je vais offrir un livre à Lina. Et toi ?

Yacine : Je ne sais pas ! Moi, j'aime dessiner.

Tanina : Tu fais un joli dessin. C'est une idée formidable !

Madjid : Lina est une amie géniale.

1 Écoute la phrase, puis dis « vrai » ou « faux ».

- C'est l'anniversaire de Yacine.
- Ils invitent les amis du quartier.
- Lina a dix ans.
- Yacine aime dessiner.
- Lina est la cousine de Madjid.

3 Relis le dialogue avec ta/ton camarade, puis écris la réponse.

- Que vont offrir Madjid et Yacine à Lina ?

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis la date écrite au tableau.



Hiver	Printemps	Eté	Automne
	Lina (5 mars)		

2 Lis le dialogue puis réponds à la question.

- Quelle est la date d'anniversaire de Lina ?

Hier, 3 mars

Aujourd'hui, 4 mars

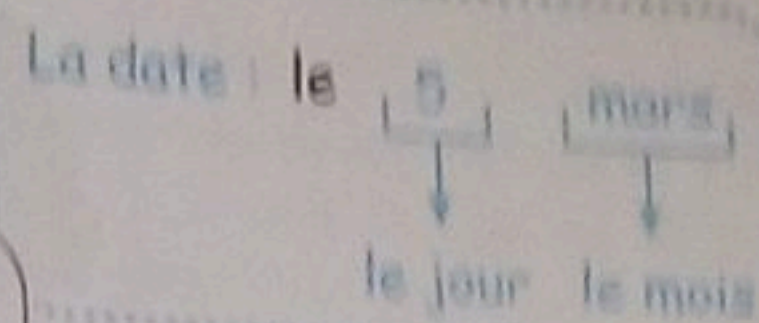
Demain, 5 mars

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

SÉQUENCE 3

A Lis le dialogue.



1 Les mois. Répète avec tes camarades.



2 Et toi ? C'est quand ton anniversaire ? Avec tes camarades, remplis le tableau avec vos dates d'anniversaire. Vous classez les dates par saison.

En hiver	Au printemps	En été	En automne
Houcine (1 Janvier)	-	-	-
-	-	-	-

B Lis à haute voix.

Pendant la fête, les amis chantent, dansent et jouent avec joie.

C'est le moment d'ouvrir les cadeaux.

- Lina est contente ou mécontente ?



contente ≠ mécontente

Lina est contente.

Lina est mécontente.

• Avec ta/ton camarade, trouve le contraire des mots écrits en bleu.

joyeuse - malheureux - méchant

- Ce garçon frappe son petit frère. Il n'est pas gentil. Il est -

- Il a perdu son chien. Il n'est pas heureux. Il est -

- Elle a beaucoup de cadeaux. Elle n'est pas triste. Elle est -

Je conjugue

A Lis le dialogue.

Amira vient à la fête ?



Oui, nous invitons tous les amis.

Recopie, puis relie le pronom au verbe.

- |      |   |            |
|------|---|------------|
| Ils  | • | • invitons |
| Nous | • | • invitent |
| Vous | • | • invite   |
| Elle | • | • invitez  |

Verbe inviter au présent  
 J' invite  
 Tu invites  
 Il/Elle invite  
 Nous invitons  
 Vous invitez  
 Ils/ Elles invitent

B Lis le dialogue.

Vous avez quel âge ?



J'ai neuf ans.

J'ai huit ans.

1 Réponds à la question.

- Quel âge ont Lina et Amira ?

2 Lis les chiffres en lettres.

- |                |              |             |                |                |                |             |             |              |
|----------------|--------------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| 0<br>zéro      | 1<br>un      | 2<br>deux   | 3<br>trois     | 4<br>quatre    |                |             |             |              |
| 5<br>cinq      | 6<br>six     | 7<br>sept   | 8<br>huit      | 9<br>neuf      | 10<br>dix      | 11<br>onze  | 12<br>douze | 13<br>treize |
| 14<br>quatorze | 15<br>quinze | 16<br>seize | 17<br>dix-sept | 18<br>dix-huit | 19<br>dix-neuf | 20<br>vingt |             |              |

3 Écris en chiffres l'âge de Lina et d'Amira.

4 Écris les chiffres en lettres et le verbe « inviter » selon la forme qui convient

- Yacine prépare la fête d'anniversaire. Il (inviter) 20 camarades de sa classe,
- Pour la fête du 8 mars, elles (inviter) 5 cousines, 7 voisines, 5 amies.
- Pour la fête du quartier, nous (inviter) 10 amis, 12 voisins.



Au gala

A Lis le texte.

C'était le plus grand moment de l'année. (...) Nous nous rendions au gala surtout pour récupérer les jouets et un peu pour assister à la fête, voir les magiciens, les clowns et rire des jeux sur la scène. Cette année-là avait été particulière. (...) La nuit froide de l'hiver était tombée très tôt et nous n'avions pas les chaussures qu'il fallait.

Azouz Begag, *Béni ou le paradis perdu*, Seuil, 1989, p.13.

1 Regarde le dessin et réponds aux questions.

- C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?
- Que voit-on sur la scène ?



2 Donne le contraire des deux adjectifs soulignés.

- La nuit froide.
- La grande fête.

B Lis.

Yacine et Madjid préparent la fête.



Ils préparent la fête.

Les garçons préparent la fête.



Ils préparent la fête.

• Remplace le sujet de la phrase par le pronom Ils.

Pendant la fête, les clowns plaisantent avec les enfants. Les parents sont contents. Youcef et Yacine jouent et s'amuse avec les magiciens. Les enfants dansent de joie. Quelle belle journée !

C Lis la phrase.

Il achète un livre.



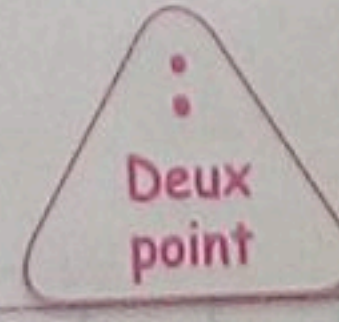
complément d'objet direct  
(COD)

• Que font les amis ?

- Complète les phrases avec les mots suivants :  
leçon - devoirs - histoire

Amira fait ses . Yacine lit une .

Madjid révise sa  de français.



D Écris dans ton cahier.

Madjid : - « C'est le 5 juillet ? » Lina : - « Oui, c'est la fête de l'indépendance de notre pays l'Algérie. »

E Il a quel âge ?



Yacine a  ans.

Yacine est  grand garçon.



Yacine et Madjid ont  ans.

Yacine et Madjid sont  grands garçons.

● Complète le dialogue.

- Tu as une voiture rouge.
- Tu regardes un vélo vert.
- Tu dessines une montagne blanche.

- Oui j'ai des .
- Oui je regarde des .
- Oui je dessine des .

### Sons et Lettres

- Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent les sons « ch », « j ».
- Puis lis le texte à haute voix.

C'est le cinq juillet, nous organisons une belle fête. Nous commençons les préparatifs : les jolis bouquets de marguerites et de roses rouges seront offerts aux invités. Quelle belle chorale de notre classe ! Notre professeur de français sera le chef d'orchestre. Nous porterons des chemises blanches et des cravates noires. Nous chanterons, ensemble, de belles chansons.

### Dictée

*Nous allons à la fête pour voir les magiciens, les clowns  
et rire des jeux de scène.*

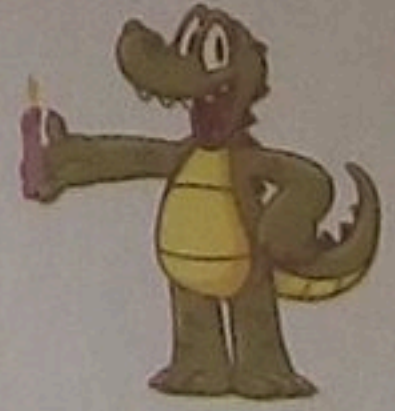
A Il fait quoi ? Dis le mot qui correspond à l'image.

Bon anniversaire Monsieur Dauphin !

Le lapin prépare ,



Le crocodile allume ,



L'escargot boit ,



Le singe accroche ,



L'abeille apporte ,



L'ours amuse .



Le dauphin porte .



Quel merveilleux anniversaire !

1 Complète au tableau le dialogue par le verbe : inviter

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Lina. Ses amis préparent la fête.

Nina : Tu  Amira ?

Yacine : Oui, nous  les amis du quartier.

Madjid : Il  son cousin.

Nina : Elles  aussi Lamia, la voisine.



2 Avec ta/ton camarade, écris un texte pour annoncer la fête de l'indépendance. Utilise la boîte à mots suivante. Attention aux intrus.

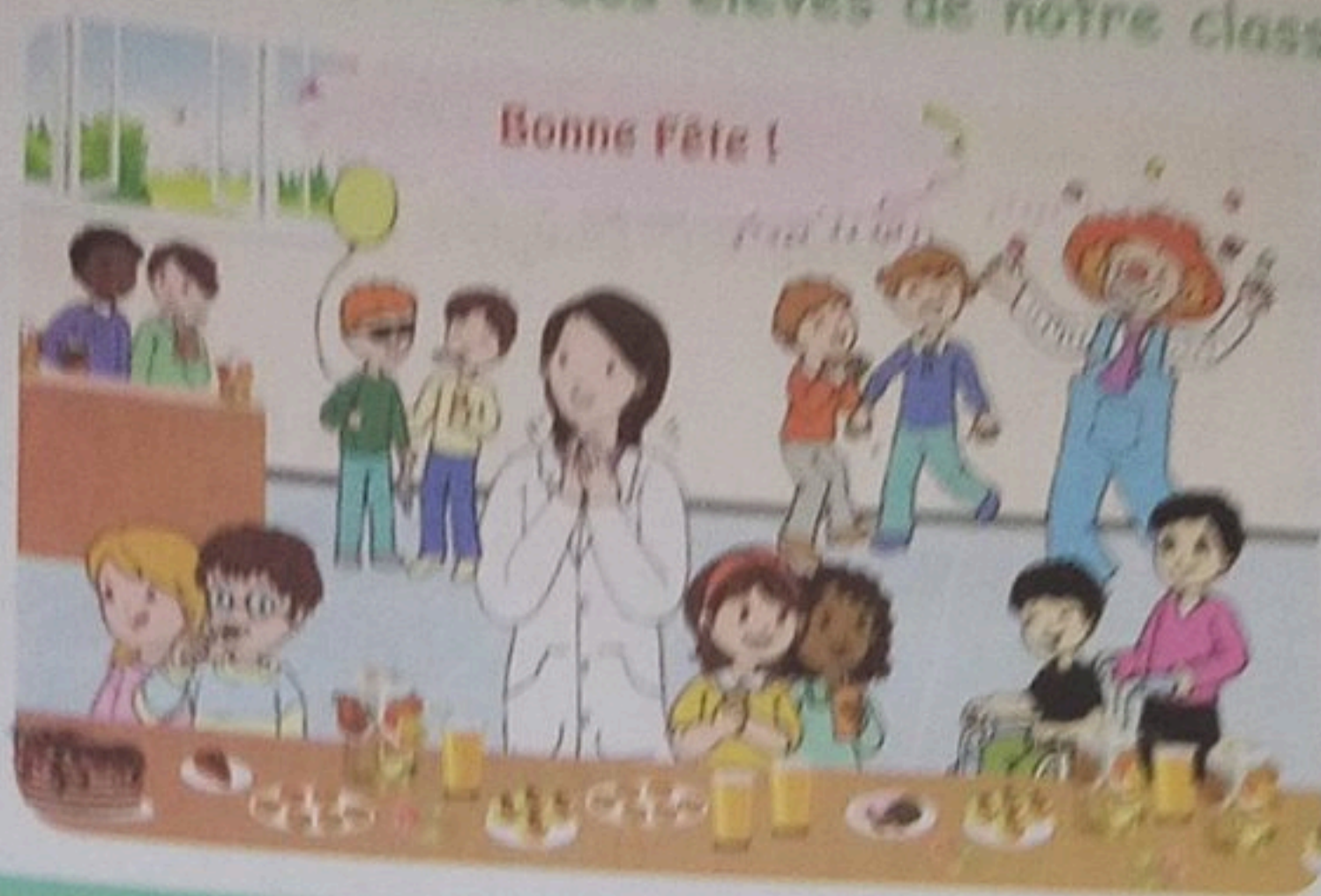
Les cadeaux  
Les drapeaux  
Les poteaux  
Les guirlandes  
Les fleurs  
du chocolat  
des bonbons

5 juillet  
3 juillet  
4 juillet

La fête de l'indépendance  
L'anniversaire de l'indépendance  
Le gala de l'indépendance

inviter  
fêter  
chanter  
danser  
s'amuser

Fêtons l'anniversaire des élèves de notre classe !



1 Avec mes camarades, je choisis une date.

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

Novembre

Septembre

Octobre

Décembre

2 Nous décidons : qui apporte quoi ?



3 Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour annoncer la fête.

Joyeuse fête

Aujourd'hui, le (date), c'est ■ des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> année. Nous ■ nos camarades. Nous préparons ■ ensemble. Nous apportons une grande ■, des ■, du ■, des ■, des ■. Nous ■ des cartes de vœux. Le vœu de la classe est ■.

4 Présentons oralement le texte.

a - Faisons un concours de la meilleure lecture du texte de l'annonce.

b - Présentons oralement le texte devant les élèves de la 5<sup>ème</sup> année.

5 Accrochons l'annonce de la fête au mur, avec les meilleures cartes de vœux.

6 Fêtons ensemble!

*Bon anniversaire* ★

*Bon anniversaire,  
Mes vœux les meilleurs,  
Comme des étoiles de bonheur.  
Que ces quelques fleurs,  
Comme des rayons de soleil,  
Vous apportent le bonheur.  
Que l'année entière,  
Vous soit douce et légère,  
Et que l'an finit,  
Nous soyons tous réunis,  
Pour chanter encore avec joie au cœur :  
Bon anniversaire !*



## NOTRE TEST

### Je dis

- 1 Dis avec tes camarades.

Yacine : Demain, c'est l'anniversaire de Lina.  
Quels sont vos cadeaux ?

Massinissa : Je vais offrir un jouet à Lina.

Tanina : Mon cadeau est un petit piano.

Amira : J'achète une jupe rouge. C'est la couleur préférée de Lina.

- 2 Dis les cadeaux que les amis vont offrir à Lina.

- 3 Dis la couleur préférée de Lina.

### Je lis et j'écris

- 1 Lis le texte.

#### La fête de maman

Aujourd'hui, Yacine est content. Il va offrir un joli cadeau à sa maman. Qu'est-ce que c'est ? Maman se réveille. Yacine donne pleins de bisous à sa maman : « Bonne fête maman ! Voici ton cadeau ». Maman voit un paquet rouge avec un nœud jaune. Elle ouvre son cadeau. « Oh là là ! Quel beau vase ! C'est magnifique ! ». Maman pose le vase sur la table de la salle à manger.



- 2 Réponds aux questions.

- Pourquoi Yacine est content ?

- Que voit maman ?

- Quel est le cadeau de Yacine ?

### Sons et lettres

- 1 Complète les mots par :  
che, ju, gi, ge.



une pe



un val



un nua



une rafe

- 2 Écris dans ton cahier.

Le petit chien s'appelle Orange. Il ne mange ni chat ni rat.

### Production écrite

- Et toi, quel cadeau tu vas offrir à ta maman, le jour de son anniversaire ?

# Projet 3

## A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?



A la fin du projet 3,  
nous allons réaliser un présentoir des dessins  
de nos histoires.

1

Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

A Écoute, puis réponds.



Quelle histoire racontera grand-mère ?

Yacine : C'est une belle plage, grand-mère !

Grand-mère : Tu vas te baigner avec tes cousins, maintenant ?

Yacine : Non, je ne vais pas me baigner. Je construis un petit château sur le sable.

Grand-mère : Tu dois utiliser le seau pour ramener de l'eau.

Yacine : Le seau est cassé. Il est inutile.

Grand-mère : Demain, tu achèteras un autre seau. Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Yacine : Non. Raconte-moi l'histoire, grand-mère !

Grand-mère : Ce soir, je te raconterai l'histoire de la grande aventure de la goutte d'eau.

B Écoute, puis dis ce que fait Yacine à la plage.



1 Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.

- Yacine va se baigner avec ses voisins.
- Yacine construit un château sur le sable.
- Yacine doit utiliser une bouteille pour ramener de l'eau.

2 Lis le dialogue, puis réponds à la question.

- Quand Yacine achètera un autre seau ?

3 Recopie la phrase juste pour répondre à la question.

- Est-ce que Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau ?

Oui, Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau.

Non, Yacine ne connaît pas l'histoire de la petite goutte d'eau.

4 Avec ta/ton camarade, imagine un autre titre du dialogue.

C Maintenant, relis le dialogue et joue avec tes camarades.





▲ Lis le dialogue.

J'ai mis du sucre dans le lait.



Ce lait est buvable.

Je n'ai pas mis du sucre dans le lait.



Ce lait est imbuvable.

Le contraire

buvable ≠ imbuvable

Remarque

- mangeable → immangeable
- possible → impossible
- buvable → imbuvable

1 Regarde les dessins, puis lis les phrases.



Yacine remplit le seau d'eau. Le seau est utile.



Le seau est cassé. Il est inutile.

utile ≠ inutile

2 Avec ta/ ton camarade, écris dans ton cahier les contraires des mots suivants.

acceptable

achevé

attendu

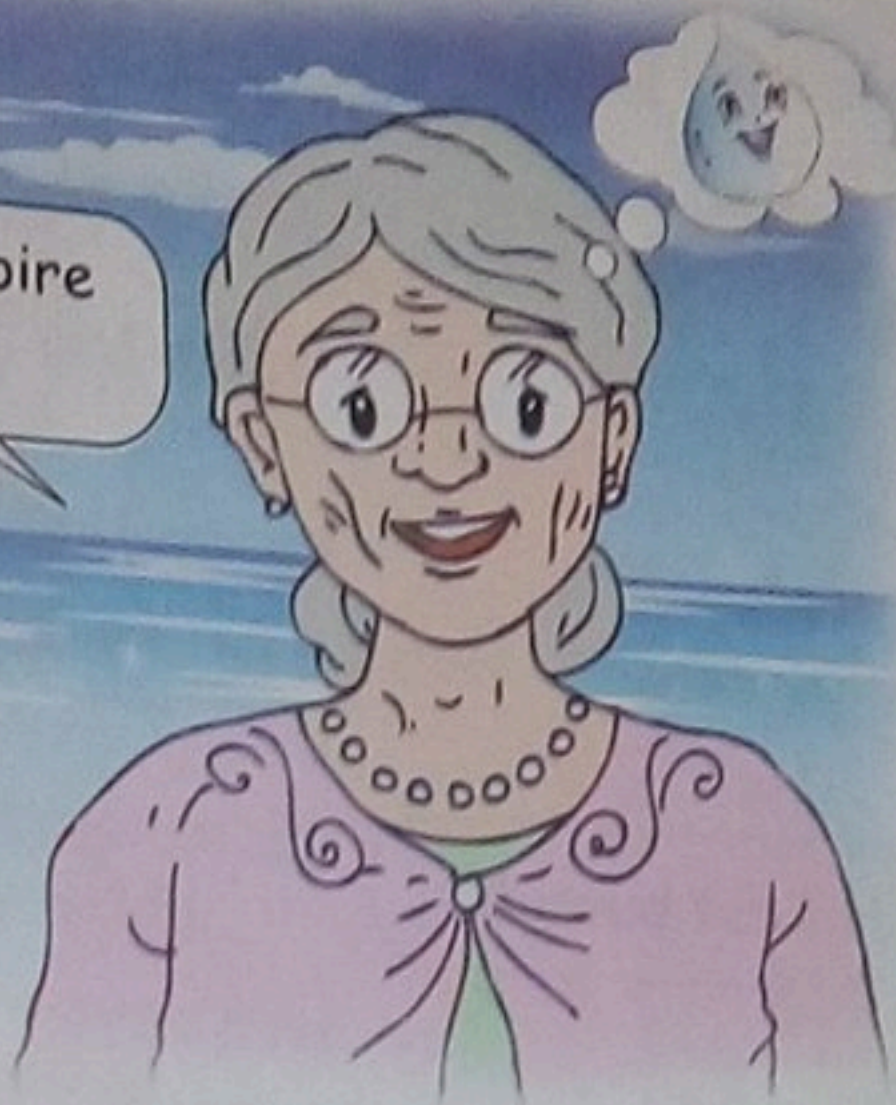
praticable

pardonnable

Je conjugue

A Lis la phrase.

Ce soir, je te raconterai l'histoire de la petite goutte d'eau.



Verbe raconter  
au futur simple

Je raconterai  
Tu raconteras  
Il/Elle racontera  
Nous raconterons  
Vous raconterez  
Ils/Elles raconteront

1 Relie pour conjuguer le verbe « chanter » au futur simple.

Demain, c'est la cérémonie de la fin d'année,

- |             |            |
|-------------|------------|
| Je •        | chantera   |
| Tu •        | chanterai  |
| Il/Elle •   | chanteras  |
| Nous •      | chanteront |
| Vous •      | chanterons |
| Ils/Elles • | chanterez  |

• dans la chorale de l'école.

2 Écris la forme du verbe qui convient puis lis.

Yacine : Demain, tu (téléphonerai, téléphoneras) quand tu (arrivera, arriveras) à Timimoun ?

Amira : Oui, je (téléphonerai, téléphoneras).

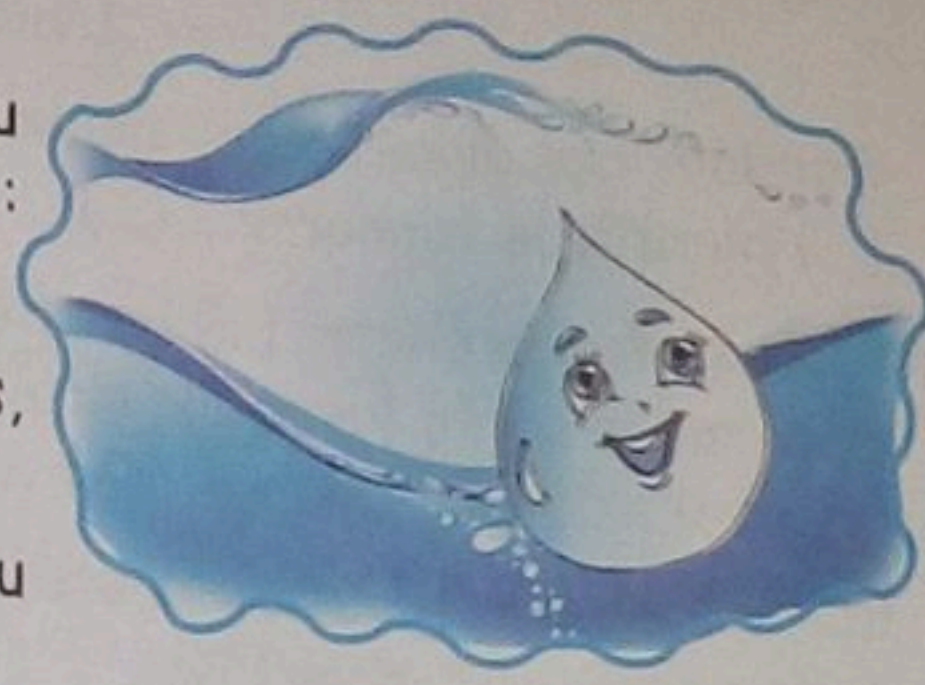
Massinissa : Nous (donnerons, donnerez) du lait à ton chat en ton absence.

Tanina : Vous (monterez, monteront) sur les chameaux. Quelle belle aventure !

Lis le texte.

L'histoire de la petite goutte d'eau

Un jour, sur la crête d'une vague, une petite goutte d'eau  
 était. Au bord de la plage, un rocher noir (...) la remarqua :  
 La petite goutte, lui dit-il, (...) je te trouve bien triste !  
 Le rocher, (...) comme je m'ennuie ! Je rêvais d'aventures,  
 maintenant, je suis malheureuse ! (...)  
 Les mille dangers te guetteront ! Et un jour, sûrement, tu  
 rejoindras la mer. (...)



Le matin du second jour, le soleil apparut. Ses rayons réchauffèrent la petite goutte d'eau (...)  
 Elle n'avait plus de corps, seulement l'impression de flotter, flotter. (...) Le vent chaud la faisait  
 monter. (...)

Elle se sentait si légère ! dit-elle, (...)

Qu'est-ce que tu as perdu ton sel, lui apprit une grosse goutte. Tu es à présent une goutte d'eau  
 qui flotte dans ce nuage qui grossit, grossit... le vent nous pousse et l'air se rafraîchit. Nous  
 allons bientôt nous séparer. (...)

Et où irons-nous ? interrogea la petite goutte d'eau un peu inquiète.

Reste sur terre bien sûr ! Cela s'appelle la pluie. S'il fait vraiment très froid, tu porteras un  
 bel habit de cristaux blancs, on t'appellera alors la neige. (...)

Fatéma Bakhaï, *Histoire de la petite goutte d'eau*, Alpha, 2016, p.7-10.

Lis le texte puis avec ta/ton camarade, réponds à la question.

Qui s'ennuie sur la crête d'une vague ?

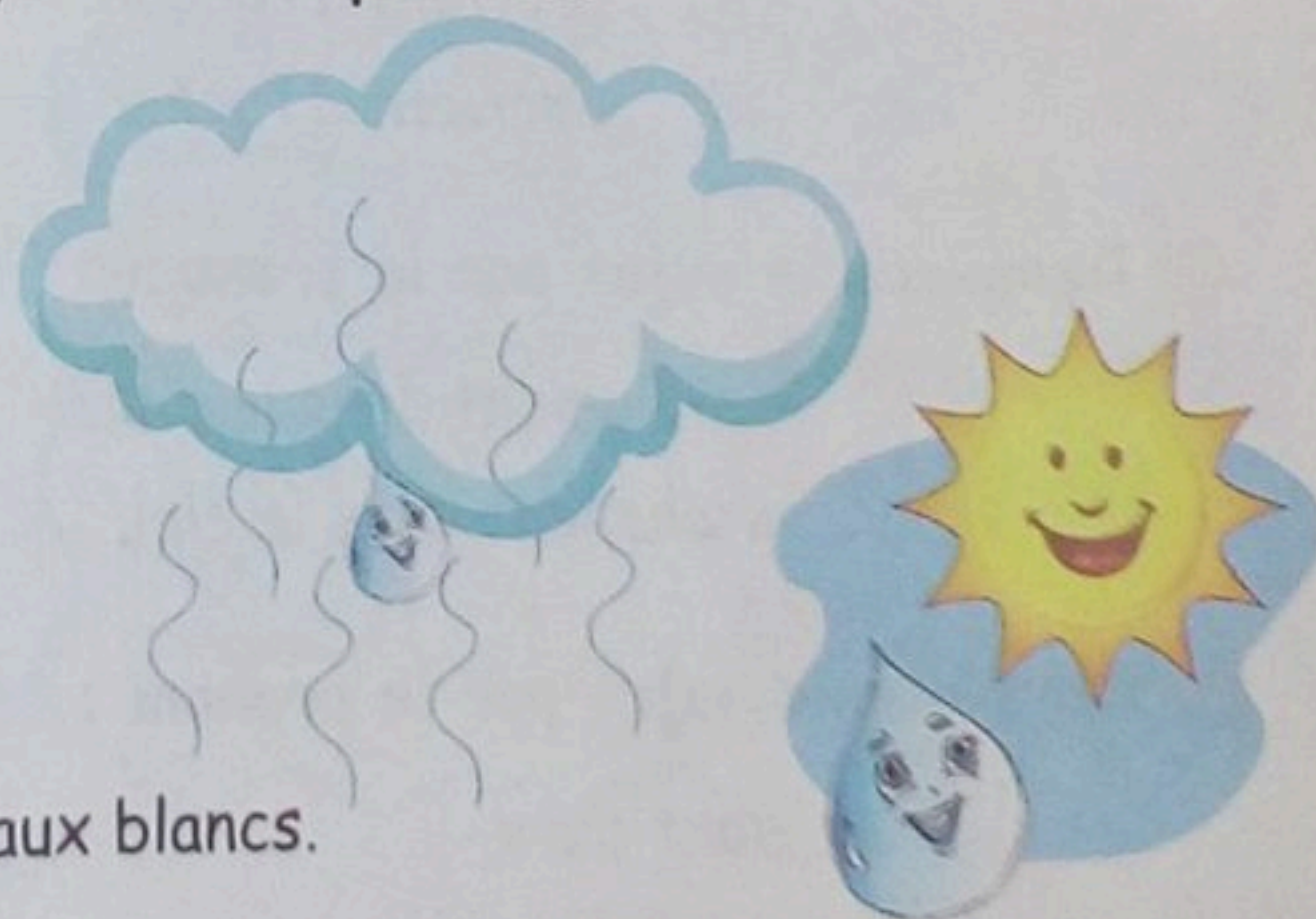
Trouve la phrase qui correspond au dessin.

La pluie tombe sur la terre.

Le soleil réchauffe la goutte d'eau.

La goutte d'eau portera un bel habit de cristaux blancs.

Le vent chaud fait monter la goutte d'eau.



Écris dans ton cahier le parcours  
 de la goutte d'eau.



Un jour,

B Lis le texte.

L'histoire de la petite goutte d'eau

Soudain, une gigantesque flamme bleue et brillante s'alluma dans le ciel. (...) - c'est un éclair (...)  
 (...) bientôt le tonnerre... (...)

Puis, ce fut la chute. (...) La petite goutte d'eau se laissa glisser sur un brin d'herbe (...) et le ruisseau la porta jusqu'à la rivière (...) qui la confia au grand fleuve. Le grand fleuve l'entraîna à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. (...)

Enfin, il n'y avait plus de doute, le goût du sel ! La petite goutte d'eau était heureuse, elle avait retrouvé l'océan !

Fatéma Bakhai, Histoire de la petite goutte d'eau, Alpha, 2016, p.18-20

• Avec ta/ton camarade, réponds aux questions.

- Sur quoi la petite goutte se laissa glisser ?
- Pourquoi la goutte d'eau était heureuse ?



C Recopie sur ton cahier ce qui n'est pas répété.

Les gouttes d'eau arrivent à l'océan.  
 Elles arrivent à l'océan.

Des éclairs s'allument dans le ciel.  
 Ils s'allument dans le ciel.

1 Remplace le sujet par le pronom : Elles.

Les flammes s'allument dans le ciel.  
 ■ s'allument dans le ciel.

Les baleines nagent vite.  
 ■ nagent vite.

2 Remplace le sujet par le pronom : Ils.

Les rochers sont durs.  
 ■ sont durs.

Les ours pêchent les poissons dans le grand fleuve.  
 ■ pêchent les poissons dans le grand fleuve.

D Écris dans ton cahier.

La goutte d'eau glisse sur un brin d'herbe. La phrase affirmative  
 La goutte d'eau ne glisse pas sur un brin d'herbe. La phrase négative

E Écris la bonne réponse sur ton ardoise.

Le complément d'objet indirect



qui Grand-mère raconte une histoire ? au tonnerre. à Yacine.

qui Yacine donne une glace ? au rocher. à son cousin.

quoi les élèves assisteront à la fin de l'année ? au marché. à la fête.

quoi Lina pense ? à ses exercices de français. à ses vacances à la plage.



F Regarde le dessin puis lis.

A la plage

Pour construire un château, Yacine ramasse des cailloux avec sa pelle. Les cheveux de Yacine sont mouillés. Des grains de sable doré sont collés à sa peau. Quelle belle journée à la plage !



1 Dis les syllabes qui contiennent : eau, ou, eu.

2 Lis puis recopie les mots dans ton cahier.

un caillou - des cailloux

un château - des châteaux

un cheveu - des cheveux

Remarque

un pneu → des pneus

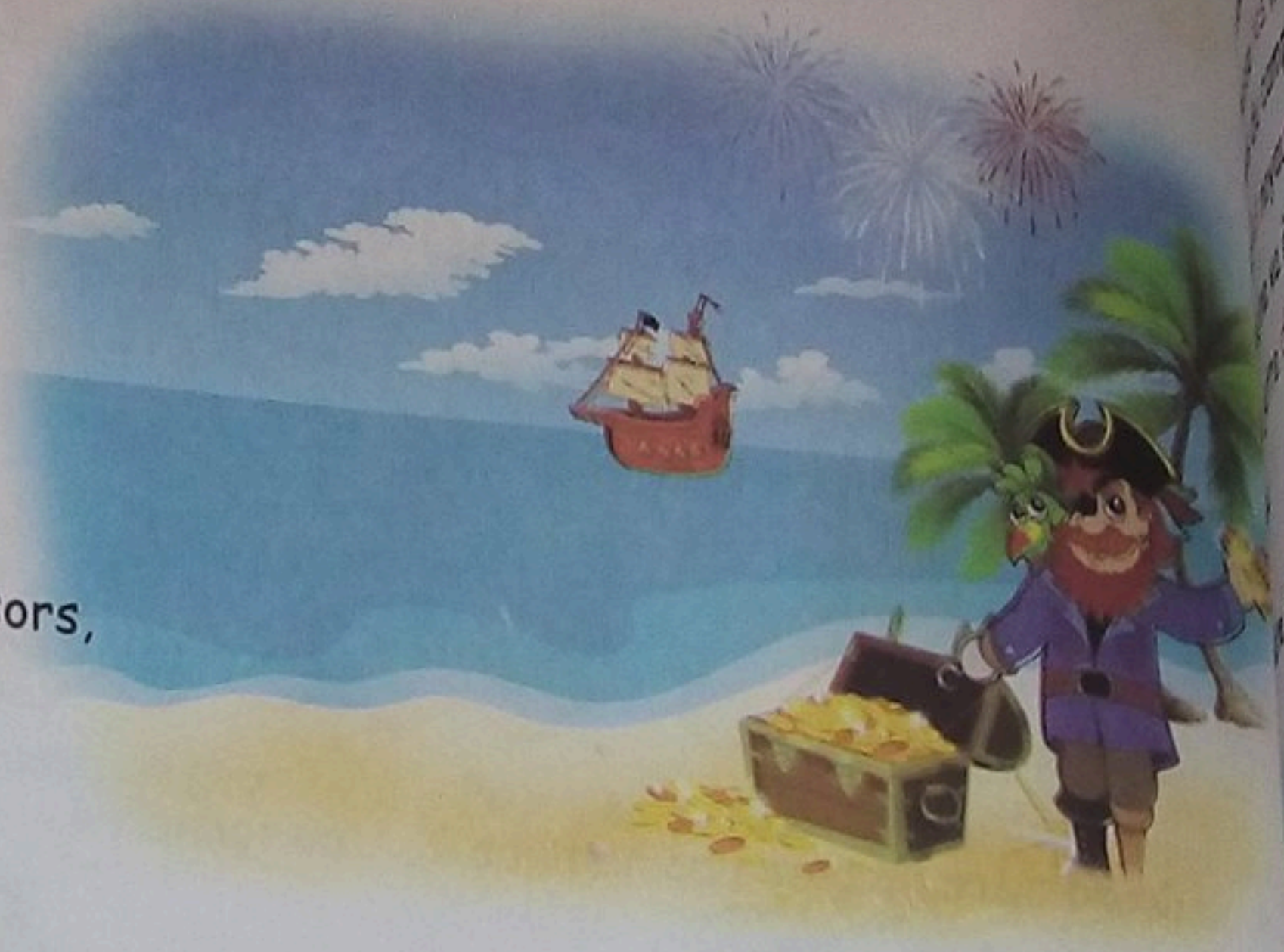
un landau → des landaus

un prix → des prix

Je lis et j'écris

- 3 Complète les mots au pluriel, puis lis la comptine.

Je suis un pirate  
 Qui cherche le trésor.  
 Sur les bateau ,  
 Ce sont mes matelots,  
 Qui vont dans les eau  
 Faire le tour du monde.  
 Quand je trouve les beau trésors,  
 J'allume les feu d'artifice.



## Sons et Lettres

- 1 Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : on, om, puis lis.

## Les chatons de Massinissa

La chatte de Massinissa a trois chatons : le gris, le tigré et le blanc. Il leur donne un flocon de coton, un pompon ou un bouchon. La nuit, Massinissa a tapissé une grande corbeille de petits chiffons pour faire dormir les chatons. Aie ! L'un d'eux tombe. Quel doux ronron !



- 2 Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : an, am, puis lis.

## Le petit pélican

Le petit enfant a sept ans. Il est dans sa chambre. Il fait un dessin de pélican pour l'offrir à sa maman. Il se rappelle des pélicans vus dans le port quand il est parti avec son grand-père se promener sur le front de mer.



## Dictée

Le grand fleuve entraîne la goutte d'eau à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. La petite goutte d'eau est heureuse.

Regarde le dessin, complète sur ton ardoise les mots au pluriel.

Les pneu du bus sont crevés.  
 Madjid ramasse les morceaux de bois sec pour allumer les feux  
 avec ses amis du camp.  
 Yacine enlève les noyaux pour manger les abricots.  
 Un jour, Yacine va à la forêt avec ses deux amis et sa cousine.  
 Yacine jette des cailloux dans le lac.  
 C'est très beau.



Complète dans ton cahier les phrases par : ne, pas.



Madjid ramasse du bois.



Madjid  ramasse  de bois.



Yacine jette des galets dans le lac.



Yacine  jette  de galets dans le lac.

Avec ta/ton camarade, mets en ordre les phrases pour raconter le début de l'histoire.

Remplace par les pronoms « ils » ou « elles » les mots soulignés.

A la forêt

Les tigres sont des animaux sauvages. Les tigres sont  
 très forts. Les tigres courent vite.



Les gazelles sont des animaux agiles. Les gazelles aiment  
 promener avec leurs petits.



Écris ce que tu fais au parc.

Samedi matin,

Tâche  
1

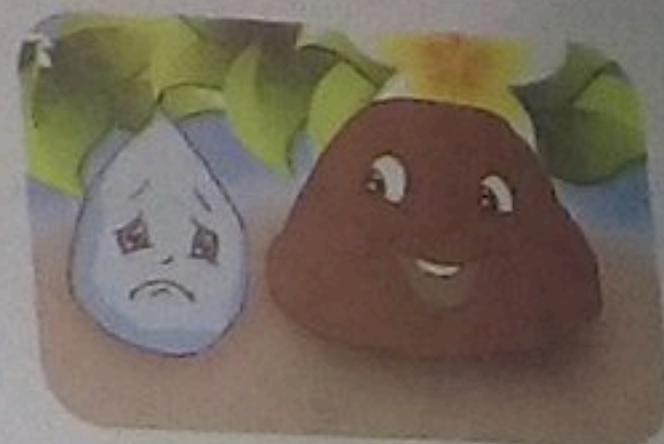
NOUS RACONTONS, PUIS NOUS DESSINONS NOS HISTOIRES

1 Je lis.

Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le rocher.

- Oh, je suis malheureuse ! dit la goutte d'eau.

- Demain, le soleil te chauffera, le vent te portera doucement.



2 Je choisis un des dessins suivants, j'écris le début d'une histoire.



Le coquillage



La baleine



Le dauphin



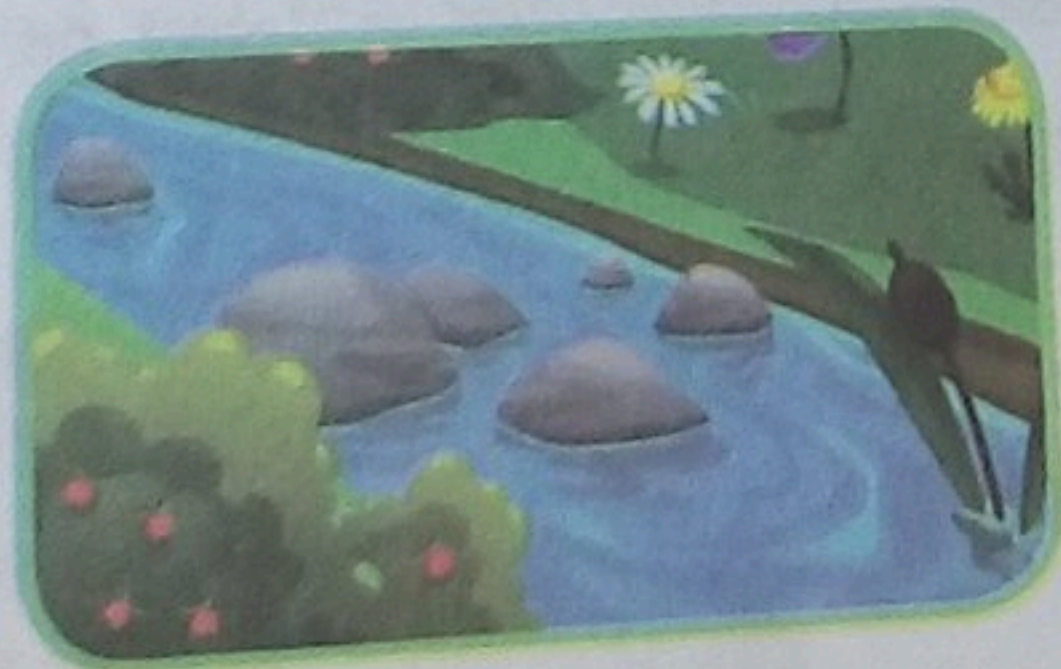
L'étoile de mer



Le nuage porte



Le ruisseau transporte



La rivière traîne

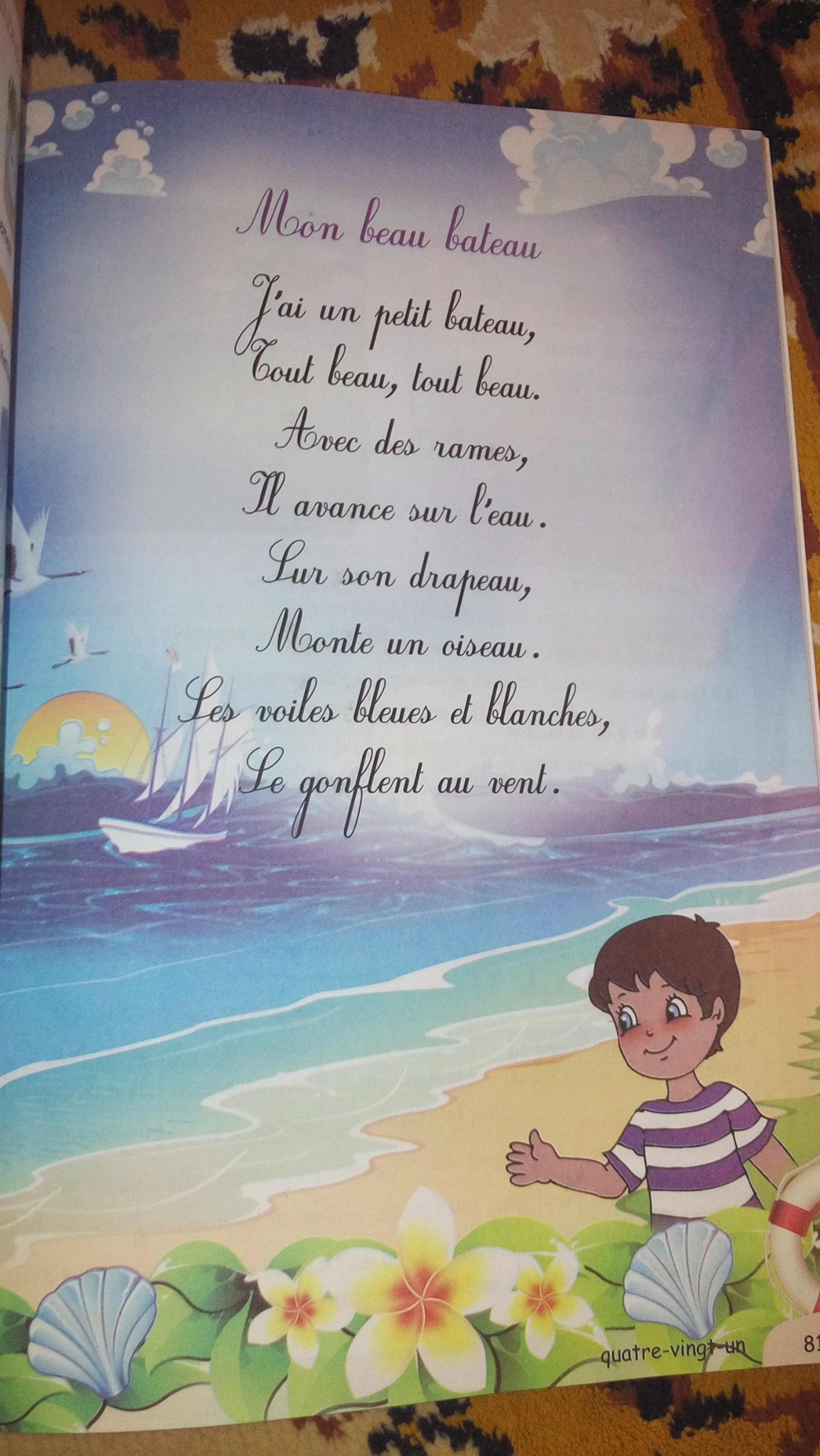


La lune brille.

Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le/la .....

3 Je dessine mon histoire.





Mon beau bateau

J'ai un petit bateau,  
Tout beau, tout beau.

Avec des rames,  
Il avance sur l'eau.

Sur son drapeau,  
Monte un oiseau.

Les voiles bleues et blanches,  
Le gonflent au vent.

**Je dis**

- 1 Regarde le dessin.
- 2 Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.
  - Les montagnes sont couvertes de neige.
  - La neige est jaune.
  - Le soleil chauffe la goutte d'eau.
  - La goutte d'eau flotte.
  - La pluie tombe.



**Je lis et j'écris**

- 1 Lis le texte.

**L'eau de la maison**

L'eau est importante dans notre vie. A la maison, je bois de l'eau potable. Je lave le linge, la vaisselle avec l'eau du robinet. Je trouve l'eau douce dans les fontaines. L'eau de la mer est riche en sel.

- 2 Relie qui va ensemble.

L'eau potable



L'eau douce



L'eau salée



**Sons et lettres**

- Recopie les mots quand tu entends «an», «en», «on».

la pluie	un panda	ils tombent
la montagne	un champignon	ils embrassent
l'enveloppe	la mer	ils boivent

**Production écrite**

Complète le texte par : mer, soleil, neige, robinet, pluie.

Je lave la vaisselle et le linge avec l'eau du [ ]. Le soleil chauffe les gouttes d'eau de [ ]. Quand il fait froid, la [ ] ou la [ ] tombent sur la terre.

## 2

## A la piscine.

A Écoute, puis réponds.



Qu'est-ce qu'il faut faire pour nager ?

Oncle Belkacem : Madjid, tu viens avec nous à la piscine ?

Madjid : Je veux bien, tonton, mais je ne sais pas nager.

Oncle Belkacem : Il est temps de prendre des cours de natation.

Madjid : J'ai déjà essayé. C'est impossible. J'ai peur de me noyer.

Oncle Belkacem : C'est simple, il faut un échauffement puis un entraînement dans l'eau.

Madjid : Je ne fais ni échauffement ni entraînement ! C'est dur pour moi.

Massinissa : Avec nous, tu vas apprendre à nager et tu aimeras la natation.

Massinissa : En plus, tout est propre et neuf dans notre nouvelle piscine.

Oncle Belkacem : Pour savoir nager, il faut se jeter à l'eau.

Madjid : Non merci, je préfère rester à la maison.

Oncle Belkacem : Ce soir, après le dîner, je vous raconterai l'histoire de la tortue de mer.

B Avec ta camarade, écoute puis dis avec qui Madjid va apprendre à nager.



1 Écoute la phrase, dis vrai ou faux.

Madjid sait nager.

À la piscine, tout est propre.

Madjid ne préfère pas rester à la maison.

Oncle Belkacem racontera l'histoire, ce matin.

2 Lis le dialogue. Recopie la bonne réponse.

- Pour Madjid, apprendre à nager est

possible - impossible

- Notre nouvelle piscine est :

propre - impropre

3 Lis le dialogue, puis réponds aux questions.

- Où vont Oncle Belkacem et les enfants ?

à la plage.

à la piscine.

à la rivière.

- Pourquoi Madjid a peur de nager ?

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

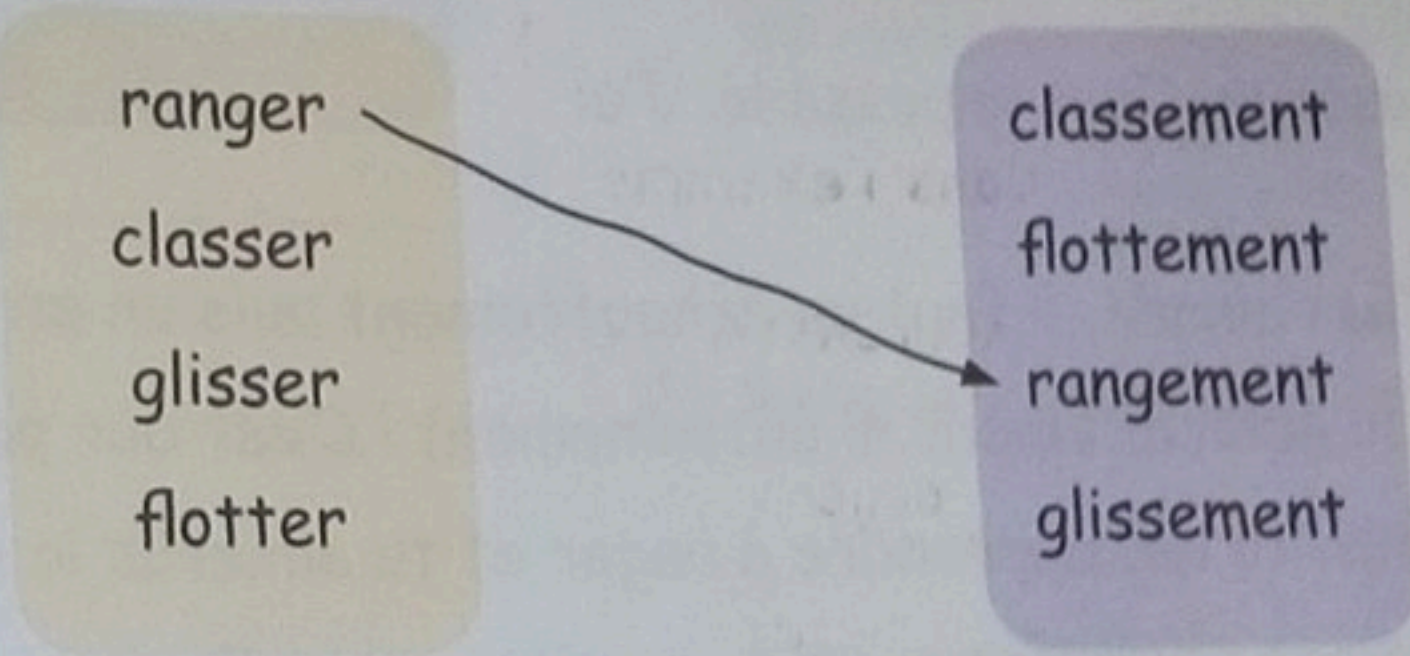
Je découvre les mots

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Pour apprendre à nager, il faut un **échauffement** puis un **entraînement** dans l'eau.

échauffer → chauffe + ment → un échauffement  
 entraîner → entraîne + ment → un entraînement

• Relie dans ton cahier le nom au verbe comme dans l'exemple.



B Recopie les phrases, puis colorie la bonne réponse.

- Tout est propre et **neuf** dans notre nouvelle piscine.
- Madjid a **neuf** petites tortues.
- En sortant de la piscine, Massinissa prend une **glace** au chocolat.
- Madjid se peigne devant la **glace**.

9

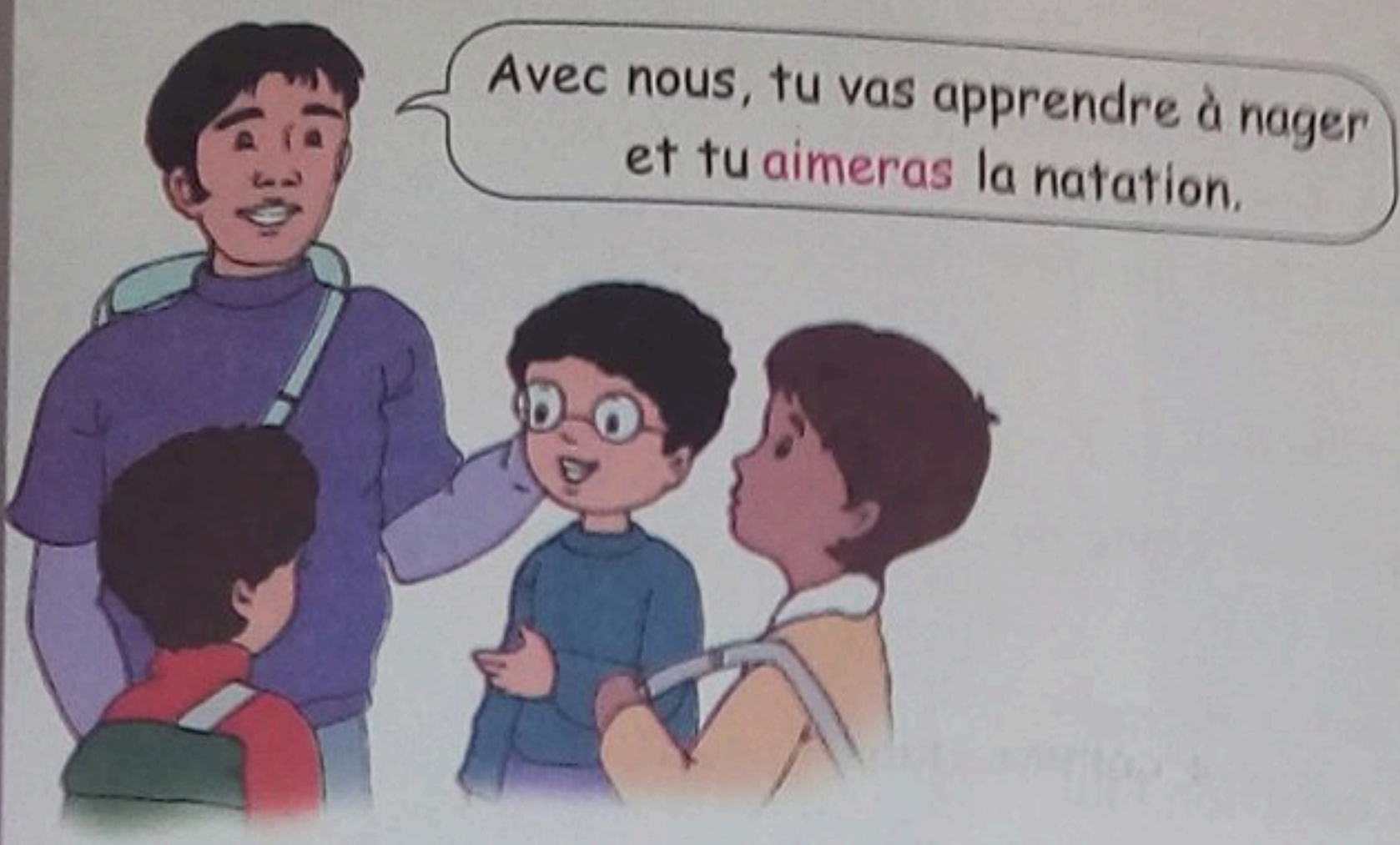
nouveau



C Complète avec « im » pour trouver le contraire.

- Ce qui n'est pas pardonnable, est impardonnable
- Ce qui n'est pas mobile, est immobile
- Ce qui n'est pas possible, est impossible
- Ce qui n'est pas poli, est impoli

Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe aimer  
au futur simple

J' aimerai  
Tu aimeras  
Il/Elle aimera  
Nous aimerons  
Vous aimerez  
Ils/ Elles aimeront

Recopie, puis relie comme dans l'exemple suivant.

Après demain, c'est l'excursion à la campagne,

J' •	aimer	aimera
Tu •	aimerai	aimeras
Il/Elle •	aimeront	aimeront
Nous •	aimeront	aimeront
Vous •	aimeront	aimeront
Ils/Elles •	aimeront	aimeront

• voir les jolis paysages.

Complète avec les terminaisons suivantes : era, erai, eront, eres, eras.

Demain, c'est le grand concours de natation. Le professeur rappelle les règles du jeu :

- Je commenç[er]ai par donner le signal de départ.
- Le directeur sera là, il arbitrer[ra] la course avec moi.
- Vous plongez tous en même temps.
- Massinissa, attention ! Tu ne gêner[as] plus tes camarades.

Les spectateurs resteront dans les tribunes, ils féliciteront le gagnant.

## A Lis le texte.

## La petite tortue

Grouillette est une tortue ... têtue ! Ce matin, elle a décidé qu'elle n'irait pas à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. (...)

Grouillette soupire. Elle n'a vraiment pas envie de bouger. Ses sœurs se moquent d'elle. (...)

- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur. (...)

Enfin ! Grouillette glisse, hors de sa carapace, sa tête et ses quatre pattes. Et elle savoure le calme en écoutant le clapotis des vagues. Mais elle reconnaît, au loin, la voix du professeur de natation.

- Plier, tirer. Maintenant, vous pouvez laisser vos bouées !

- Grouillette s'avance vers un coin isolé au bord de l'océan (...) sans remarquer qu'elle s'éloigne des rochers.

Mais voilà le vent qui se lève. (...) L'océan gronde. C'est la tempête !

(...) Elle tousse. Elle se débat, puis après ... elle ne sait plus, lorsqu'elle rouvre les yeux, le ciel est à nouveau bleu. (...) Grouillette a bien mal à la tête. Elle a aussi des pansements plein les pattes. Le professeur de natation lui tapote la joue :

- Quand reviendrez-vous au cours de natation ?

(...) Elle répond poliment :

- Dès que j'irai mieux, Monsieur !

Masson Antonin, *Mille ans de contes de mer*, Ed Milan, 2008. , p. 5

## ● Lis le texte, puis réponds aux questions.

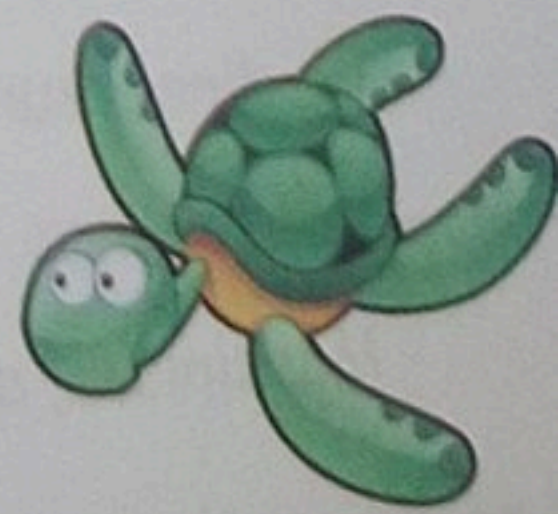
- Qui est Grouillette ?



une grenouille



un escargot



une tortue de mer

- Pourquoi la sœur de Grouillette se moque d'elle ?

1 Lis, puis complète dans ton cahier le texte par : puis, d'abord, enfin, ensuite.



■, Madjid commence par l'échauffement.



■, Madjid s'entraîne avec une bouée.



■, les amis aident Madjid à nager.



■, Madjid nage seul.

# Hadj Bilal

2 Recopie, puis relie par une flèche ce qui va ensemble.

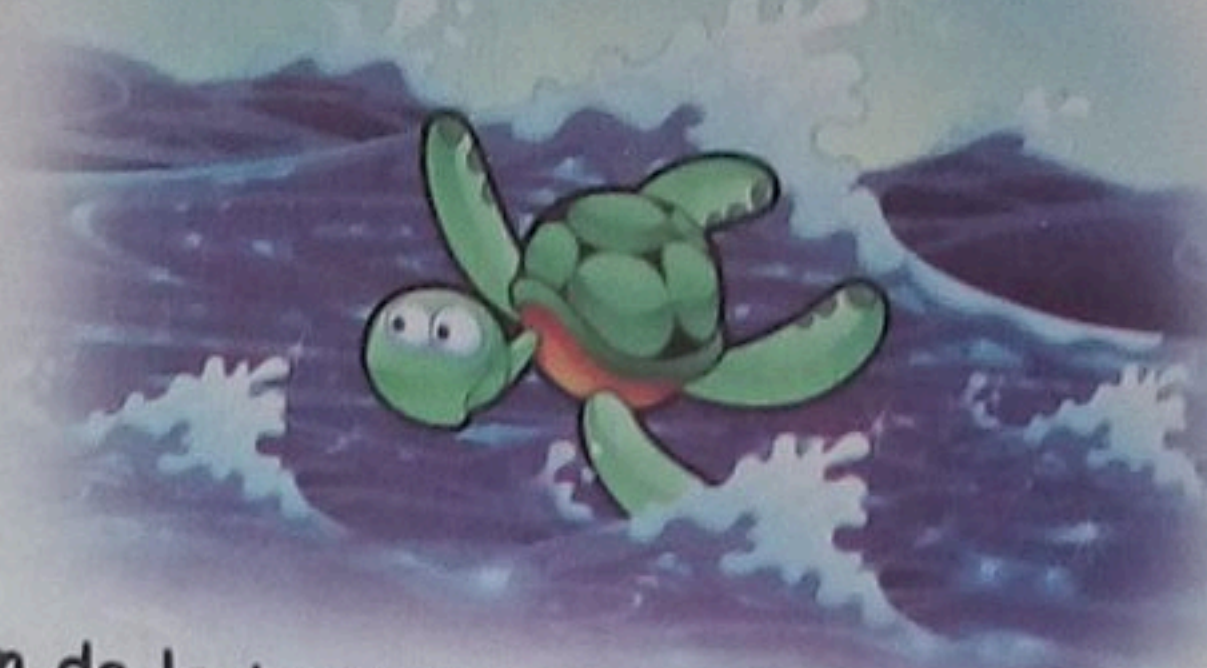
1. D'abord
2. Ensuite
3. Puis
4. Enfin

- creuser un trou,
- arroser le plan,
- acheter un plant,
- poser le plant dans le trou.

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

Un jour, les vagues ont emporté une petite tortue loin vers l'océan.  
 Elle a essayé de nager, elle a bu beaucoup d'eau, puis elle a toussé.  
 Elle a eu mal à la tête.  
 Depuis ce jour, elle a décidé d'apprendre d'abord à nager avant de se jeter à l'eau.



Les compléments de temps

- Un jour
- Puis
- Depuis ce jour
- Un matin
- Aujourd'hui
- Maintenant
- Demain

- Quelle est la décision de la tortue?
- Avec ta/ton camarade, lis puis recopie les compléments de temps.

C Souligne le sujet et encadre le verbe.

Le professeur tapote la joue de la tortue.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Sujet	Verbe conjugué
Le professeur	tapote
Il	tapote
Tu	tapotes
Nous	tapotons

# Hadj Bilal

● Complète dans ton cahier les phrases avec le verbe conjugué qui convient.

- Ma sœur  la natation. (adore - adores)
- Tu  l'histoire du petit lapin. (aimera - aimeras)
- Je  au football. (joue - joues)
- Il  beaucoup d'amis. (a - as)

D Écris dans ton cahier.

La forme négative

Je ne fais *ni* échauffement *ni* entraînement.

ni...  
ni...

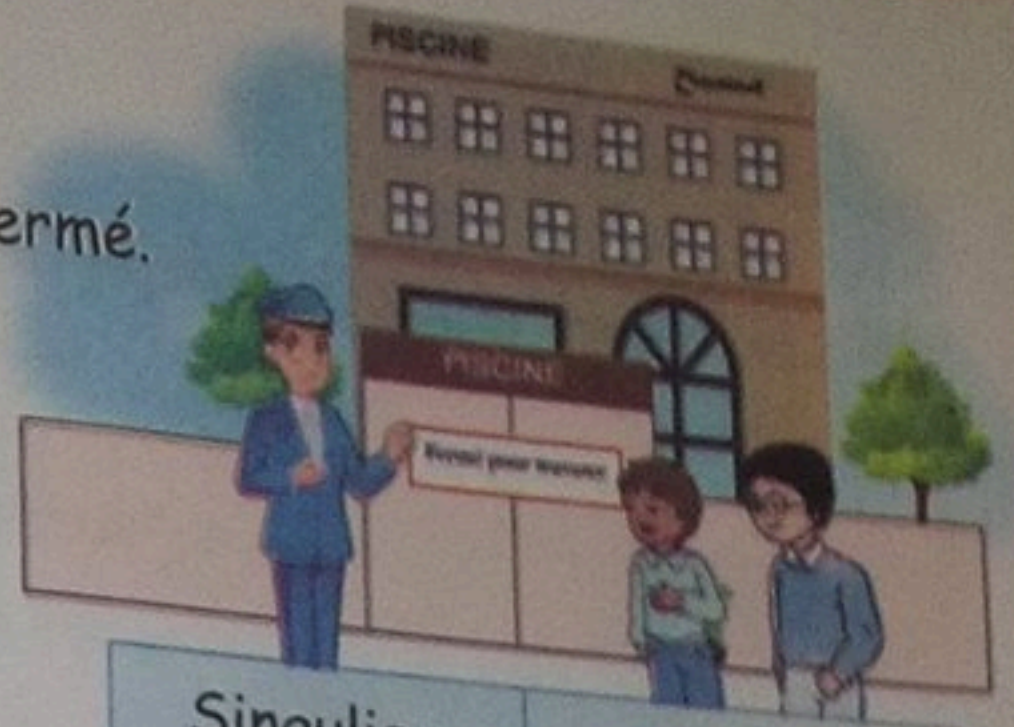


**E** Regarde le dessin, puis lis.

Il est dix heures et le **portail** de la piscine est toujours fermé.

Massinissa : Bonjour Monsieur le gardien, ouvrez-nous le **portail**, s'il vous plaît.

Le gardien : Je suis désolé les enfants, la piscine est fermée pour des **travaux**.



Singulier	Pluriel
un <b>portail</b>	des <b>portails</b>
un <b>éventail</b>	des <b>éventails</b>
un <b>détail</b>	des <b>détails</b>

• Complète au tableau les mots soulignés au **pluriel**.

- Le vitrier remplace le vitrail cassé.

Le vitrier remplace les **■** cassés.

- Le maçon a terminé le travail de la maison.

Le maçon a terminé les **■** de la maison.

**Remarque**

Singulier	Pluriel
un <b>travail</b>	des <b>travaux</b>
un <b>corail</b>	des <b>coraux</b>
un <b>vitrail</b>	des <b>vitraux</b>

*Sons et Lettres*

1 Lis le texte.

**Les cigognes**

L'horizon est d'une impeccable propreté. (...) Des cigognes glissent. Saïd ne peut s'empêcher de questionner : « Cigognes, demain fera-t-il beau ? ». (...) Le ciel était pourtant si bleu, les nuages étaient pourtant si blancs. Les cigognes glissent, dédaigneuses, indifférentes. Elles font leur nid. (...) On entend le silence qui descend des montagnes. Il fait beau. Des fourmis... Une petite mousse entoure les escargots.

# Hadj Bilal

2 Recopie les mots qui contiennent « gn ».

3 Trouve les mots qui contiennent « in », « im » en première syllabe. Donne le contraire de ces mots.

**Dictée**

*L'horizon est d'une impeccable propreté. Les cigognes glissent, dédaigneuses, indifférentes. Elles font leur nid.*

Je m'entraîne

A Lis le texte.

1 Lis le poème, puis recopie les verbes au futur simple.



La mer s'est retirée  
 Qui la ramènera ?  
 La mer s'est démontée.  
 Qui la remontera ?  
 La mer s'est emportée.  
 Qui la rapportera ?  
 La mer est déchaînée.  
 Qui la rattachera ?  
 Un enfant qui joue sur la plage  
 Avec un collier de coquillages.

Jaques Charpentreau,  
 jouer avec les poètes, 1999.

Hadj Bilal

2 écris la phrase complète avec : ni... ni...

- Grouillette n'écoute  sa mère  sa sœur.
- Elle n'aime  la piscine  la mer.

B La chanson



A la piscine!  
 Avec ton camarade, mime et chant

3 Choisis la bonne forme du verbe puis complète les phrases.

- Demain, je  mes cours de natation. (commencera - commencerai)
- La semaine prochaine, tu  au concours. (participeras - participera)
- L'année prochaine, nous  un grand tournoi. (organiseront - organiserons)

4 Complète les phrases dans ton cahier.

- Le corail brille au fond de la mer.
- Le travail du maçon est pénible.
- Le portail du parc est fermé.
- L'épouvantail fait peur aux oiseaux.
- Les  brillent au fon de la mer.
- Les  des maçons sont pénibles.
- Les  des parcs sont fermés.
- Les  font peur aux oiseaux.

5 Quand tu iras à la plage, que feras-tu?

## JOUEZ LA SAYNETE !

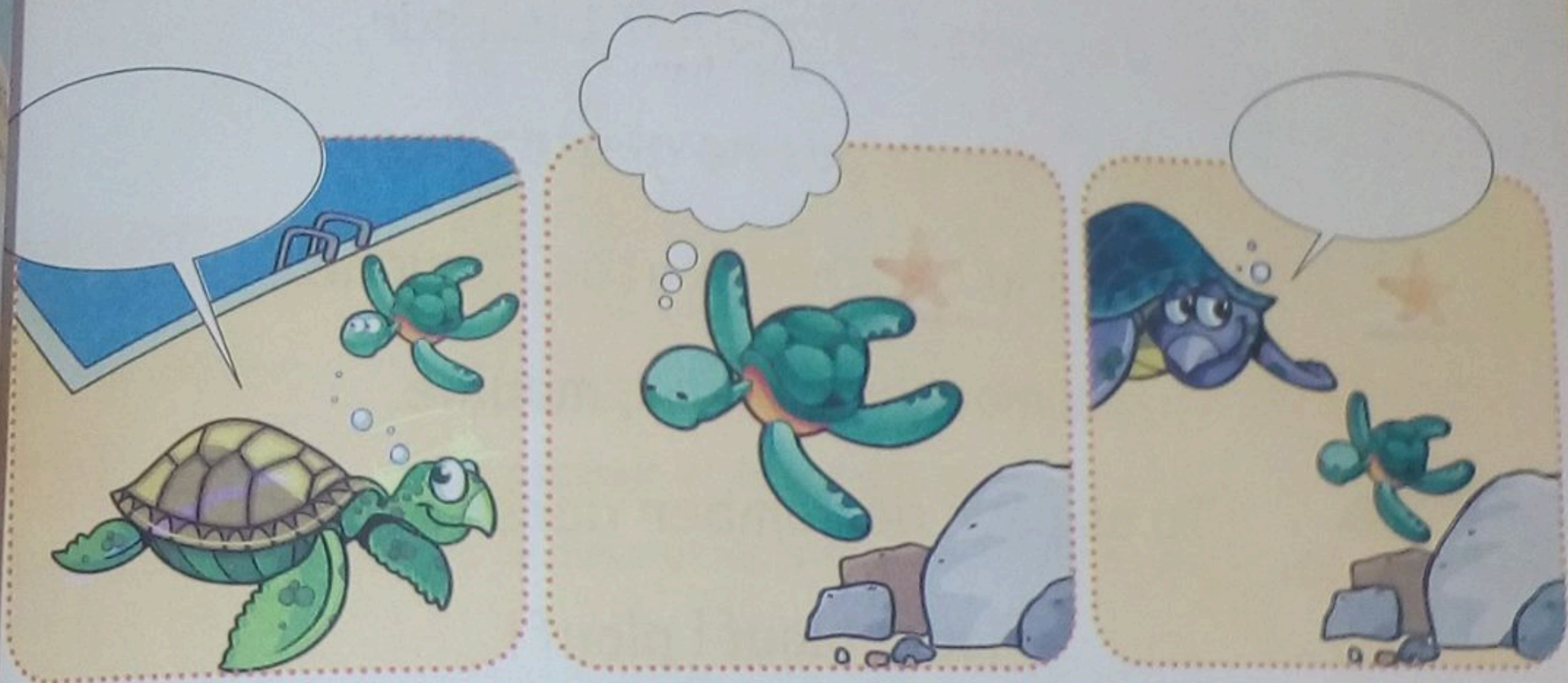
Tâche  
2

1 Je lis à haute voix.

Grouillette est une tortue. Ce matin, elle ne veut pas aller à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. [...]
- Non, laisse-moi dormir ! Répond Grouillette en soupirant.
- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur.

2 Je recopie les paroles de chaque tortue. Je complète les bulles.



3 Je prépare le décor.



4 Les accessoires (les costumes)



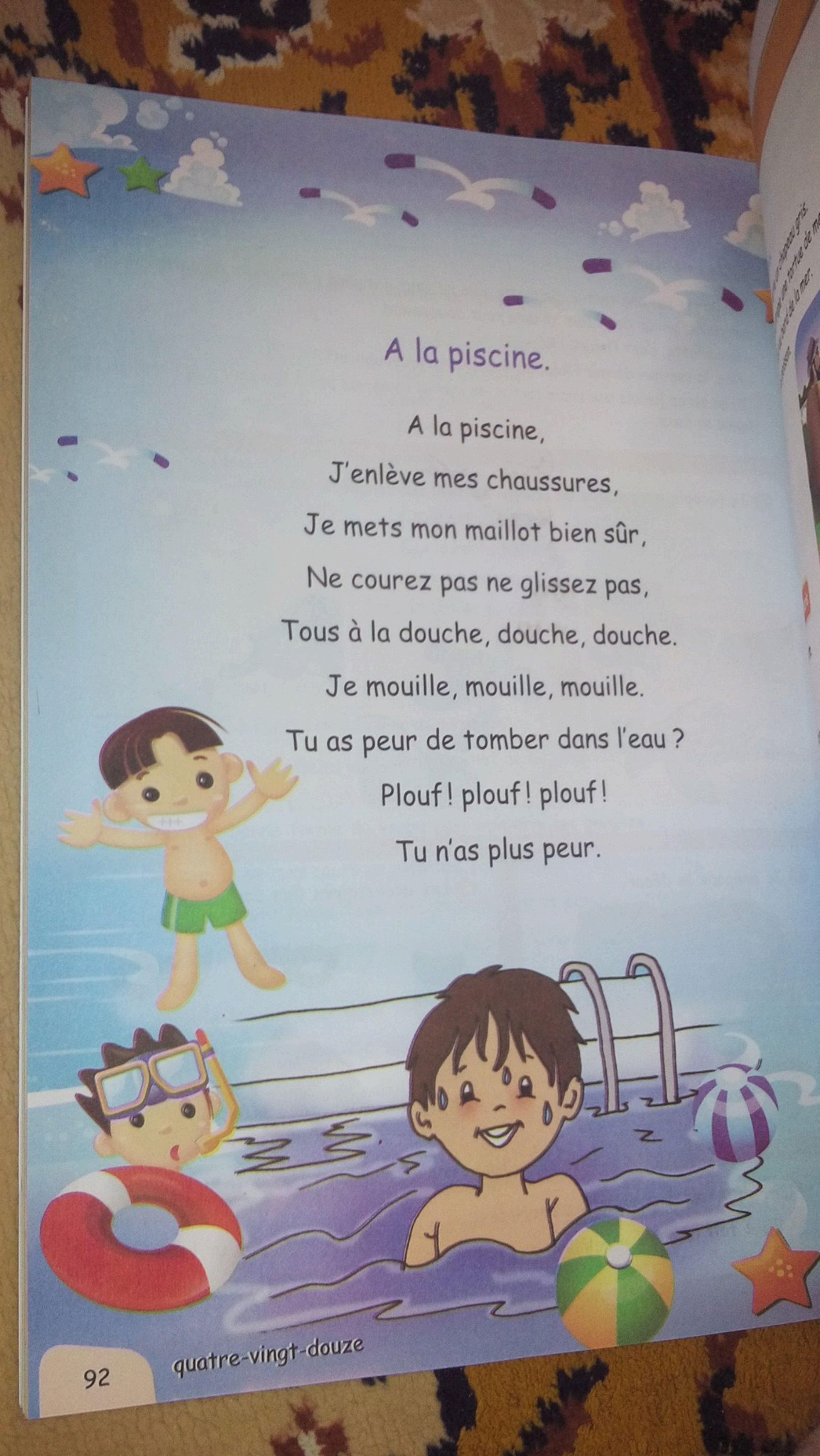
5 Je joue la saynète avec mes camarades.

Elève 1 (maman)

Elève 2 (Grouillette)

Elève 3 (la sœur)

quatre-vingt-onze



A la piscine.

A la piscine,  
J'enlève mes chaussures,  
Je mets mon maillot bien sûr,  
Ne courez pas ne glissez pas,  
Tous à la douche, douche, douche.

Je mouille, mouille, mouille.

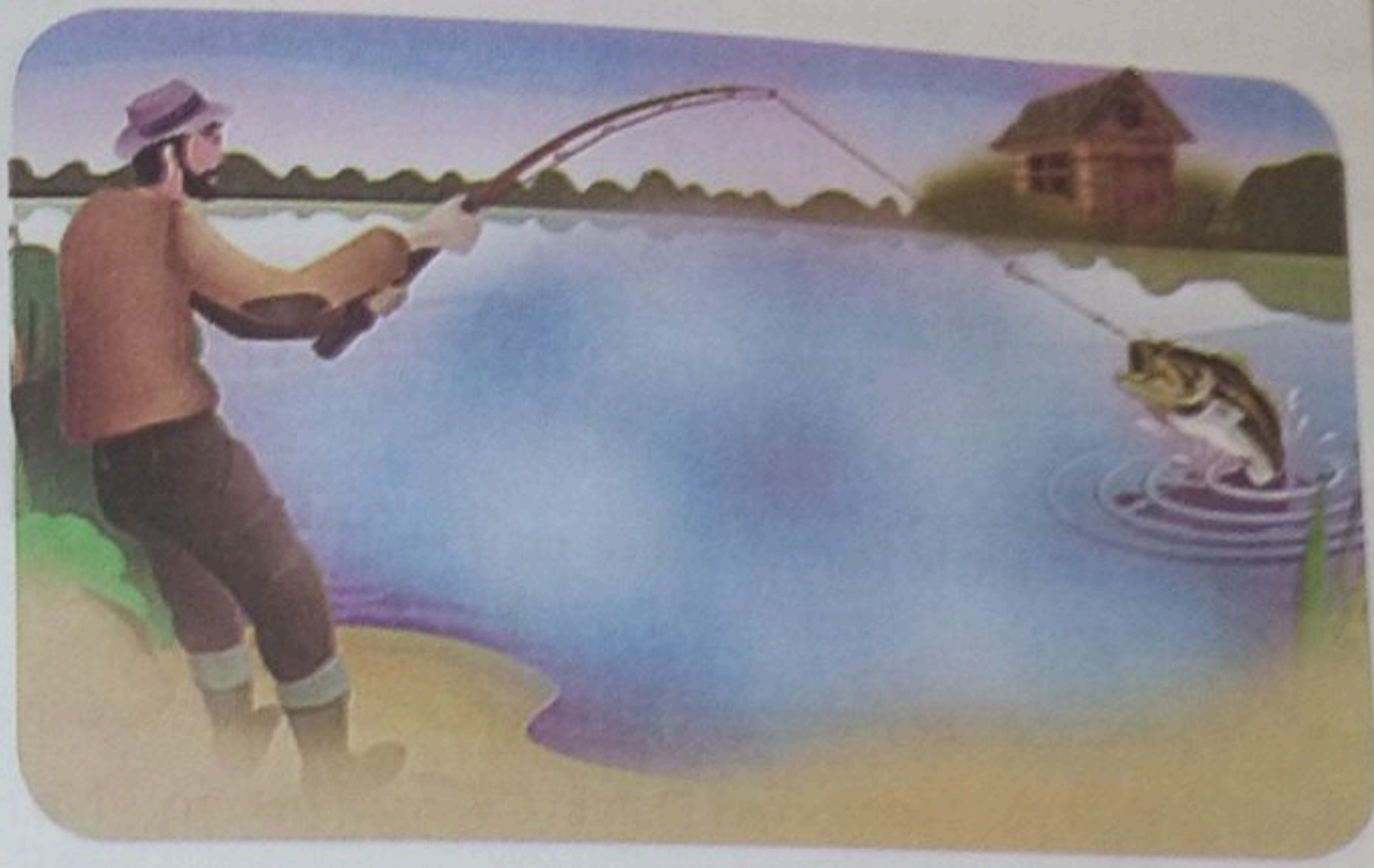
Tu as peur de tomber dans l'eau ?

Plouf! plouf! plouf!

Tu n'as plus peur.

Je dis

- Dis vrai ou faux.
  - Le pêcheur porte un chapeau gris.
  - Le pêcheur attrape une tortue de mer.
  - La cabane est au bord de la mer.
  - C'est un gros poisson.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.

Le pêcheur et le poisson magique

Il était une fois, un pauvre pêcheur et sa femme vivaient dans une petite cabane au bord de la mer.

Un jour, il attrape un poisson magique. L'étrange poisson promettra de réaliser le vœu du vieil homme s'il le remet à l'eau. Le gentil pêcheur demande une grande et magnifique maison, puis il relâche le poisson.

2 Où vivaient le pêcheur et sa femme?

3 Que demande le pêcheur?

Sons et lettres

• Lis la phrase, puis écris dans ton cahier.

Des canards et des cygnes nagent et se baignent dans une mare.

Production écrite

• L'aventure du pêcheur et le poisson magique n'est pas terminée. Écris ce que fait le poisson relâché par le pêcheur.

3

Que s'est-il passé ?

A Écoute, puis réponds à la question.



Qui est tombé dans la rue ? C'est \_\_\_\_\_ qui \_\_\_\_\_

Amira : Tante Louisa, viens vite, Madjid est tombé dans la rue ?

Maman : Oh là-là. Que s'est-il passé ?

Massinissa : Il y a dix minutes, en traversant la route, Madjid n'a pas vu un trou dans la chaussée, alors il a glissé.

Maman : Où est-il ?

Amira : Madjid est sur le trottoir. Il ne peut ni bouger, ni lever son pied.

Maman : Je ramène du désinfectant et un gros pansement pour soigner Madjid.

Maman : Il ne faut pas courir dans la rue. C'est dangereux ! Ne recommence plus, d'accord

Madjid : Je suis désolé, maman.

Maman : Je vais vous raconter l'histoire d'une petite rêveuse.

B Regarde le dessin et dis qui soigne Madjid.



1 Regarde le dessin puis réponds à la question.

- Que ramène Maman pour soigner Madjid ?

2 Lis le dialogue, puis dis la phrase complète du texte.

Madjid ne peut :

ni manger ni boire

ni jouer ni sauter

ni bouger ni lever son pied.

- Recopie la phrase complète.

3 Avec ta/ton camarade, dis puis écris :

- ce qu'il ne faut pas faire dans la rue,

- pourquoi c'est dangereux de le faire.

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

SÉQUENCE 3

Lis à haute voix.

Yacine commence la lecture.

Yacine recommence la lecture.

commence → re + commence → recommence

- Yacine fait son exercice.

Yacine son exercice.

Il lit le texte.

Il le texte.

Il copie la phrase.

Il la phrase.

Il trace le trait.

Il le trait.

Lis puis souligne les mots qui s'écrivent de la même façon.

Le son de la clochette.



Anis et son mouton.



ens cette belle leur de thé ?

Oui, cela sent bon !



Attention, c'est une rue en sens interdit.

Lis le texte puis avec ta/ton camarade, classe les mots dans le tableau.

es lions et les chacals sont des animaux sauvages. Ils se cachent dans le feuillage. Le lion rugit, le chacal jappe, la grenouille saute. Quel drôle de son ils font ensemble ! Ils font peur à la gazelle et son petit.



Mots prononcés de la même façon

Mots écrits de la même façon

■  
■

■  
■

Je conjugue

A Regarde le dessin, puis lis le texte.

Le rêve de Madjid  
 Madjid est un grand rêveur. Il rêve même en marchant. Souvent, il se dit : « quand je serai grand, j'aurai une voiture, un ordinateur et... ». Aïe ! Madjid a glissé dans la rue. Il s'est fait mal au genou.



Verbe être au futur	Verbe avoir au futur
Je serai	J'aurai
Tu seras	Tu auras
Il/Elle sera	Il/Elle aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils /Elles seront	Ils/Elles auront

1 Associe pour obtenir une phrase.

- Tu • • serai •
- Je • • serons •
- Vous • • seras •
- Nous • • serez •
- dans le parc de loisirs

2 Complète les phrases.

Pour la fête d'anniversaire,

- tu • • aurez •
- j' • • aurons •
- vous • • auras •
- nous • • aurai •
- une grande bicyclette

3 Complète dans ton cahier : seront, sera.

Demain, Yacine  au stade avec ses amis. Ils  en tenue de sport. Oncle Youcef  l'arbitre.

4 Recopie dans ton cahier en respectant l'accord sujet-verbe.

Yacine (est - es) le premier de la classe, il (aurez - aura) le meilleur prix de l'année.  
 Lamine (est - es) un bon joueur. Demain, il (participerai - participera) au match de football.  
 Ses camarades disent : « l'équipe de notre quartier (gagnera-gagnerons) ».  
 Réda (est - es) un bon boulanger. Il (prépare - prepares) de bons gâteaux.



Lis le texte.

La petite Sophie et les animaux de la glace

Prenez-vous que Sophie peut se changer en n'importe quel animal ?  
Suffit pour cela qu'elle le demande et qu'un chatouillis la fasse  
arrêter.

Atchoum !

Hola ! Ho ! a crié Sophie transformée en petit phoque au milieu  
d'une eau glacée. (...)



Comme Sophie est devenue un petit phoque, elle nage comme un poisson. Pour tourner, elle  
bâille sa queue et pchitt, elle avance sans faire de bruit, sans faire de vagues.  
Sortant de l'eau, Sophie râle : - ouille, ouille, ces cailloux font mal !

Les petits phoques sont en train de jouer au toboggan. (...) A son tour, Sophie prend son élan  
et se jette dans l'eau : « Youpi, c'est génial ! »

Sophie ouvre les yeux sous l'eau et nage en compagnie de milliers de poissons. (...) Elle nage  
vers le gros rocher blanc.

- Bonjour, dit Sophie poliment.

- Bonjour, répond poliment le pingouin. (...)

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p. 3-7.

Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds à la question.

- Sophie s'est transformée en quoi ? *Sophie s'est transformée en*



petit pingouin



petit ours



petit phoque

Relis le texte puis recopie la réponse dans ton cahier.

- A quoi jouent les petits phoques ?

Ta/ton camarade pose la question, tu lis la réponse  
et tu montres sur le dessin.

Où se jette Sophie ? Sophie se jette dans l'eau.

Le complément de lieu



B Lis le texte.

La petite Sophie et les animaux de la glace

Pendant que Sophie bavarde avec le pingouin, un autre visiteur arrive (...). L'ours blanc. Et hop aussitôt (...) Sophie et le pingouin plongent dans l'eau. (...) Chufffffff ! entendent-ils derrière eux. Sophie se retourne et que voit-elle ? Une monstrueuse baleine qui vient vers eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

- Ne t'inquiète pas, dit le pingouin. Elle n'aime pas les phoques et les pingouins.

Cette Sophie en a assez et s'écrie :

- Au secours, je veux être Sophie, la petite fille..Atchoum !

- Tu vois, tu as pris froid ! dit sa maman.

Sophie s'enroule dans sa serviette.

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p.9-10.

1 Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds aux questions.

- Qui arrive pendant que Sophie bavarde avec le pingouin ?

un petit poisson

l'ours blanc

le rocher blanc

- Que voit Sophie ?

Un pingouin

des poissons

une baleine

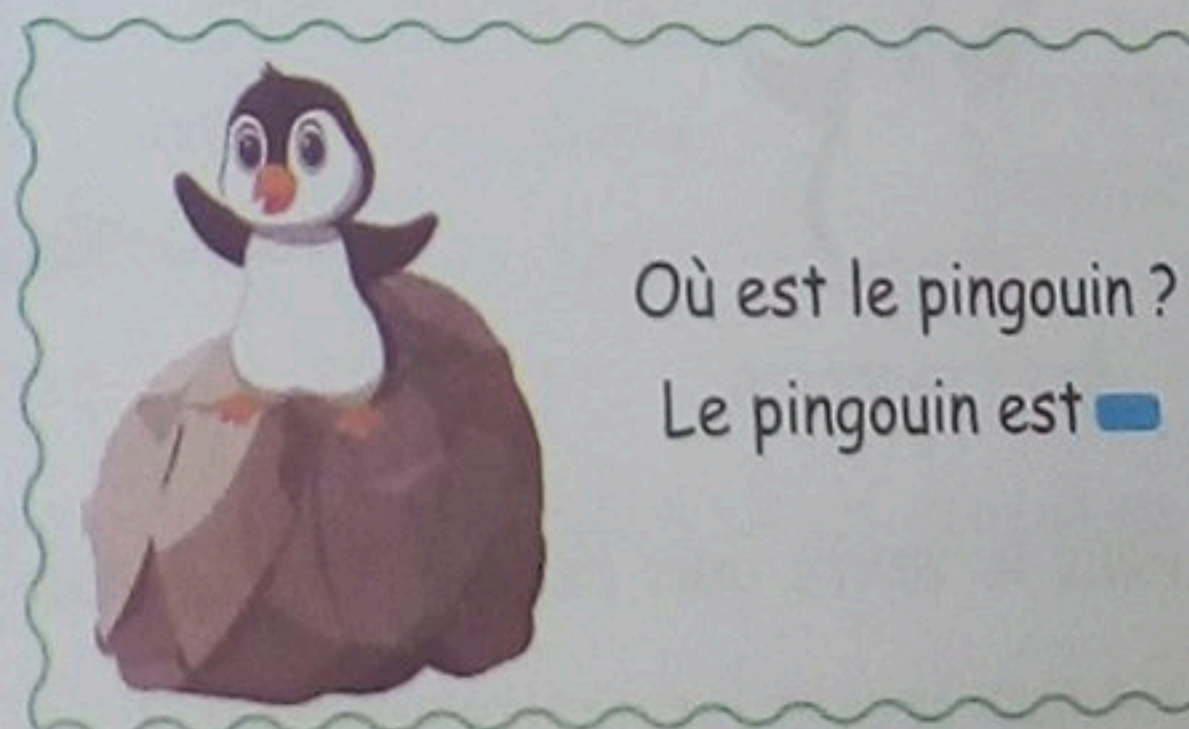
- Est-ce que la baleine aime les phoques et les pingouins ?

2 Regarde les dessins, puis écris la réponse.



Où est Sophie ?

Sophie est



Où est le pingouin ?

Le pingouin est

3 Recopie la phrase qui correspond à l'image, puis souligne le complément de lieu.

- Les phoques glissent sur la glace.

- Le pingouin se cache derrière le petit rocher.

- Sophie ouvre les yeux sous l'eau.



Lis le titre du texte, puis complète la phrase dans ton cahier.  
 La baleine et l'ours blanc sont les

Retiens

- un animal / des anim**aux**
- un cheval / des chev**aux**

Remarque

Lis puis recopie le pluriel des mots en « al » qui finit en « s » (et non en « aux »)

Singulier	Pluriel
un bal	des bal <b>s</b>
un carnaval	des carnaval <b>s</b>
un festival	des festival <b>s</b>
un chacal	des chacal <b>s</b>

Complète au pluriel (tableau).

- un cristal - des
- un festival - des
- un journal - des
- un métal - des

ons et Lettres

ite !

ail aille                      eil eille ouil ouille                      euil euille  
 ail aille                      eil eille ouil ouille                      euil euille

pleut, il mouille,  
 est la fête à la grenouille !

ans son faut euil, Grand-mère lit une merveilleuse histoire  
 petit écur euil à Yacine.

gardien ouvre le port ail. Il commence tôt le travail.



ée

Sophie se retourne et voit une monstrueuse baleine qui vient  
 vers eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

Je m'entraîne

**A** Complète dans ton cahier les phrases en accordant le verbe au sujet.

- Les enfants n' (ons - ont) pas pu dormir.
- Enfin, ils (réaliseront - réaliserons) de jolis imagiers floraux.
- Hier, le vent (a - as) beaucoup soufflé.
- Ensuite, ils (colleront - collez) les feuilles sur les pages de leurs cahiers.
- Demain, ils (ramasseront - ramassent) les feuilles tombées des arbres.



1 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis classe les phrases pour obtenir un texte.

2 Je réponds à la question en utilisant : devant, sur.

Où est le bus ?



Le bus est

Où est le vase ?



Le vase est

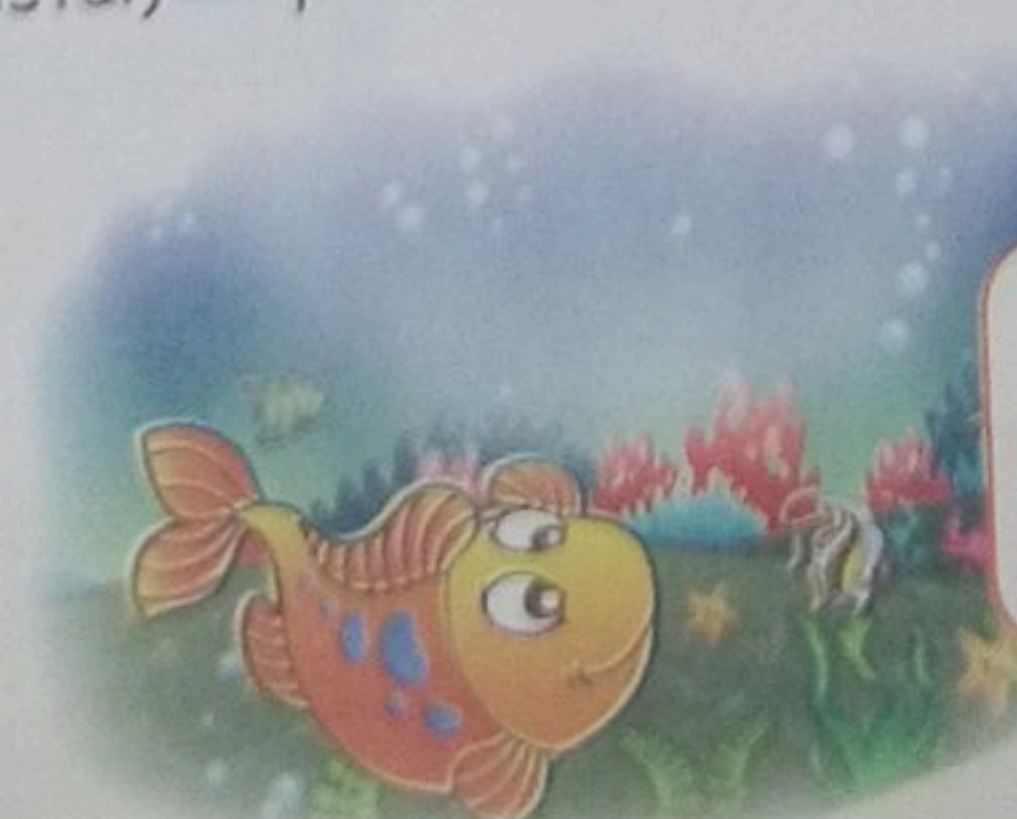
Où Grand-père a-t-il garé la voiture ?



Grand-père a garé la voiture

3 Regarde le dessin, complète les mots au pluriel puis lis le texte.

Chaque été, la mairie organise des (festival) . Les artisans utilisent des (métal)  et des (cristal)  pour fabriquer de jolis objets : des bijoux , des (portail) , de jolis souvenirs...



**B** La chanson

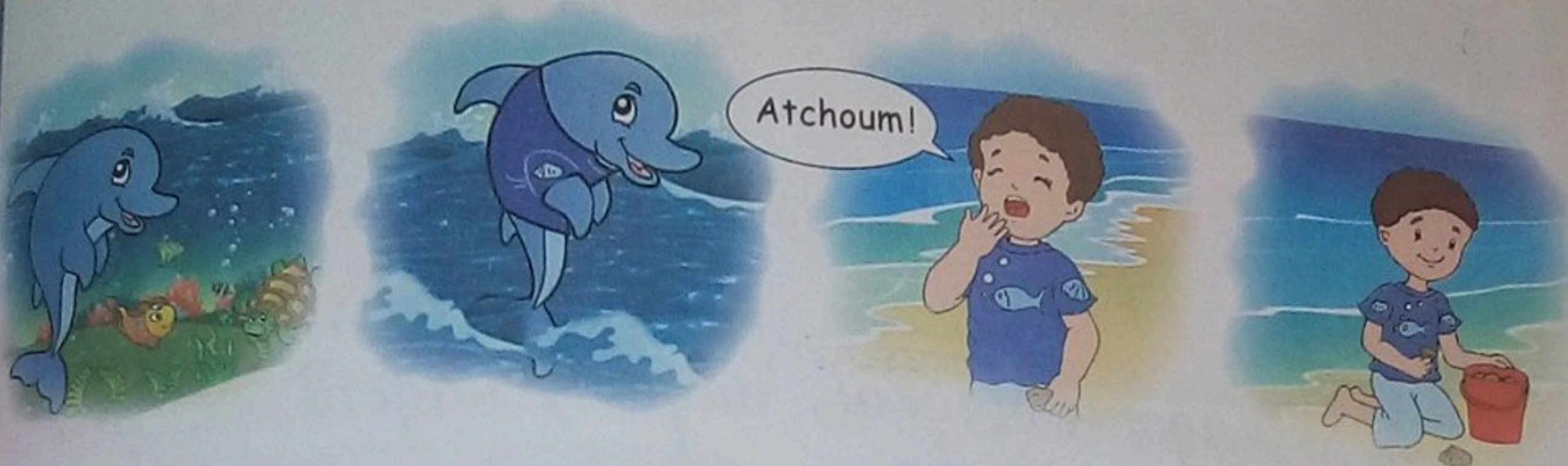
Les poissons dans l'eau.  
Chante avec ta/ton camarade.



## LE PRÉSENTOIR DE DESSINS DE NOS HISTOIRES

Tâche finale

- 1 Avec ma/mon camarade, je numérote les images.



- 2 Je recopie le texte, je complète avec les mots suivants : Enfin, Puis, D'abord.

Yacine est à la plage.

- , un petit chatouillis et Yacine dit « atchoum ».
- , Yacine devient un petit dauphin.
- , Yacine le dauphin nage avec les poissons et la tortue de mer.

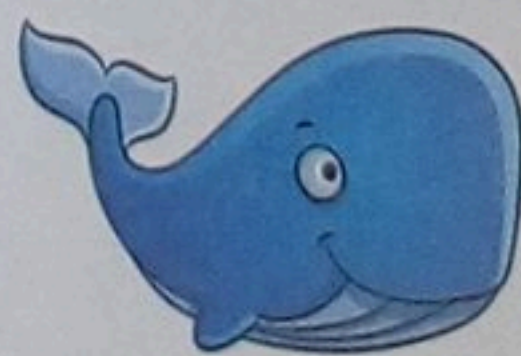
- 3 J'écris un texte pour raconter, puis je dessine l'histoire des personnages suivants.



Madjid la tortue de mer



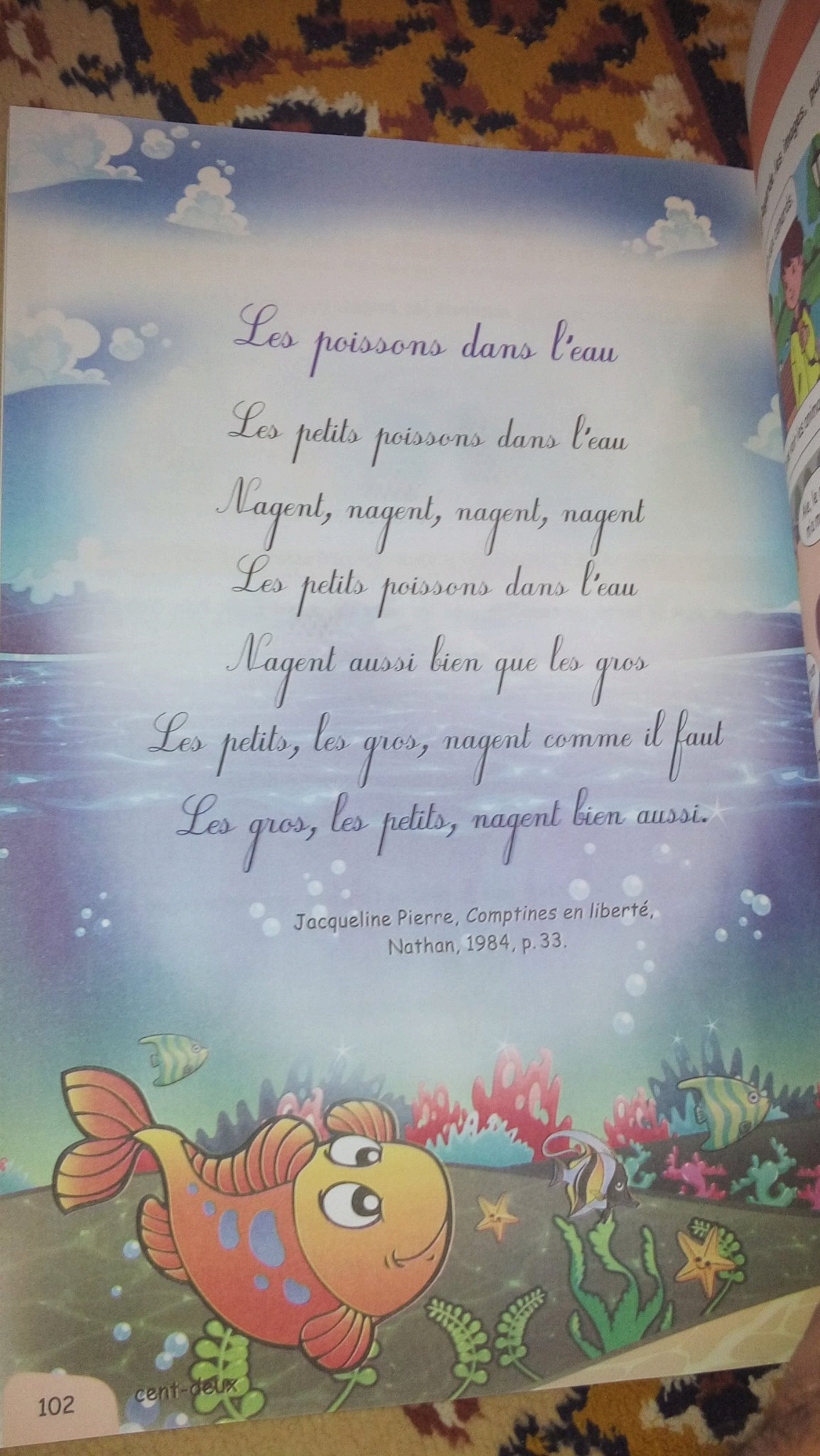
Lina l'étoile de mer



Massinissa la petite baleine

- 4 Nous fabriquons le présentoir des dessins de nos histoires.

- Sur une grande feuille de couleur, nous collons les dessins de nos histoires.



Les poissons dans l'eau  
Les petits poissons dans l'eau  
Nagent, nagent, nagent, nagent  
Les petits poissons dans l'eau  
Nagent aussi bien que les gros  
Les petits, les gros, nagent comme il faut  
Les gros, les petits, nagent bien aussi.

Jacqueline Pierre, *Comptines en liberté*,  
Nathan, 1984, p. 33.



1 Regarde les images, puis lis.



Ta/ton camarade pose la question, tu dis la réponse.  
Où sont Yacine et Massinissa ?

2 Réponds aux questions avec ta/ton camarade.

Lis le dialogue.

- Que s'est-il passé ?
- Où vont Yacine et sa maman ?

Sons et lettres

Recopie le mot quand tu entends « ille ».

le soleil	une grenouille	il brille
la lune	un écureuil	elle se maquille
le ciel	une feuille	il bouillonne

Production écrite

Complète le dialogue par : chien, zoo, mal, méchant, bras.

Maman : Bonjour Docteur, Mon fils a  au .

Médecin : Que s'est-il passé ?

Yacine : J'étais dans le  un  m'a mordu.

Médecin : C'est un chien . Il faut faire une injection.

Yacine : Non, je ne veux pas de piqûre.

Maman : Si Yacine. Tu es un garçon courageux !

*A bientôt ! Bonnes vacances !*





Hadj Bilal

**Hadj Bilal**

ردمك : ISBN: 9789947 208731



9789947 208731

MS : 406/17

سعر البيع : 200 دج



2017-2018